

Table ronde

« innovations pédagogiques »

Colloque CDEFI – Lille – 3 juin 2016

Laurent MAHIEU
Commission des Titres d'Ingénieur



Sur 10 ans, une grande permanence

Des critères majeurs d'une grande stabilité de 2006 à 2016 :

- ✓ - Une pédagogie adaptée aux objectifs et voies de formation
- ✓ - Une organisation efficace et un usage raisonné des TICE
- ✓ - Un temps significatif de formation par des professionnels
- ✓ - Une formation par l'expérimentation ... sens du concret
- ✓ - Un appel à la pédagogie par projets
- ✓ - Un temps de face à face strictement limité permettant travail personnel et développement de l'autonomie
- ✓ - Un équilibre justifié entre CM, TD, TP et Projets individuels et collectifs



Sur 25 ans, de grandes transformations

5 renversements majeurs de la perspective pédagogique

- **L'apprentissage** (25 ans)
- **L'évaluation périodique** (20 ans)
- **Le processus de Bologne** (15 ans)
- **Le numérique** (10 ans)
- **L'innovation** (5 ans)



Derrière la pédagogie, les compétences et l'apprenant

- R&O 2006 (5ème édition) : Bologne est passé par là : introduction des 7 compétences recherchées chez les ingénieurs
- R&O 2009 : « l'approche compétences »
- R&O 2012 : « les acquis de l'apprentissage »
 - Demande de mise en cohérence et recherche de preuves
 - * Alignement learning outcomes, programme, pédagogie et évaluation
 - * Matrice croisée module / compétences
- R&O 2016 contient deux critères supplémentaires :
 - * « l'élève ingénieur est placé au centre du processus » et « l'apprenant est au cœur de la démarche d'acquis d'apprentissage »
 - * « les innovations pédagogiques sont encouragées ... l'ingénierie est mise en place par l'école ... elles sont régulièrement évaluées »



ESG 1.3 : « **apprentissage, enseignement et évaluation centrés sur l'étudiant** »

- Diversité des étudiants ... parcours d'apprentissage flexibles
- Différentes modalités d'enseignement
- Usage flexible d'une variété de méthodes pédagogiques
- Evaluation régulière des méthodes pédagogiques
- Sens de l'autonomie
- Respect mutuel dans la relation étudiant – enseignant
- Procédures pour traiter les plaintes
- + 7 points d'attention quant à l'évaluation



ESG 2015 : nouveaux horizons (suite)

ESG 1.5 : « **personnel enseignant** » ... son rôle change

Qualité de l'environnement de travail

- favorisant son développement professionnel
- permettant de renforcer le lien enseignement - recherche
- encourageant l'innovation dans les méthodes d'enseignement et l'utilisation des nouvelles technologies

ESG 1.6 : « **ressources pour l'apprentissage et accompagnement des étudiants** »

- Des financements appropriés
- Tenant compte de l'apprentissage centré sur l'étudiant
- Pour vivre une expérience de qualité



Points d'attention et d'appui

Le point d'étape 2015 du jury IDEFI ... 2 faiblesses

- Travail de la recherche ; partage des pratiques
- Initiatives nationales : idefi, jpes, qpes, cdefi
- L'appropriation des ESG 1
- L'évaluation Cti basée sur un nouveau référentiel (domaines ; FOCUS ; 20 ans après ?)



Merci de votre attention !

www.cti-commission.fr

Newsletter mensuelle

Données certifiées

Colloque 2017 :
6 et 7 février à Paris

