



2016

ENSIP' INGENIEUSES

"Ingénieur-ε peut s'écrire avec ou sans eux"



Sommaire

Introduction	2
LD'S C 1 : "Ton école tu impliqueras "	3
LD'S C 2 : "Un large public tu toucheras"	4
LD'S C 3 : "La parole aux autres tu laisseras"	5
LD'S C 4 : "Les bureaux de ton école tu associeras "	7
LD'S C 5 : "La journée de la femme tu célébreras"	10
LD'S C 6 : "Au FFE tu participeras"	12
LD'S C 7 : "Un petit journal tu créeras"	13
LD'S C 8 : "Une vidéo tu monteras"	14
LD'S C 9 : "Aux plus jeunes tu t'adresseras"	15
LD'S C 10 : "Une journée spéciale tu organiseras"	21
Conclusion	24
Annexes	26

Introduction

L'ENSIP (Ecole Nationale Supérieure *d'Ingénieurs* de Poitiers) est une école d'ingénieurs qui a la particularité de compter beaucoup de filles parmi ses étudiants (environ 40 %). Dans cette école, deux diplômes sont proposés : le diplôme Energie et le diplôme Eau et Génie Civil. Dans le diplôme Energie, les étudiants ont le choix entre les parcours EAT (éclairage/acoustique/thermique), EI (énergie industrielle), ou MEE (maîtrise de l'énergie électrique). Dans le diplôme Eau et Génie Civil, les étudiants se partagent entre le parcours CG (construction et géotechnique) ou le parcours TEN (traitement des eaux et nuisances).

Pour la première fois, l'ENSIP décide de participer au concours Ingénieuses 2016. L'école postule pour le prix de l'école la plus mobilisée et le prix du projet original.

La participation au concours a été proposée par le directeur Mr CHENEBAULT à deux élèves de l'école. Elles avaient travaillé sur le sujet à travers leur projet personnel de première année (le sujet étant l'insertion des femmes dans le domaine du génie civil).



LD'S C 1 : "Ton école tu impliqueras"

Suite à l'annonce de la participation au projet, la première initiative a été de faire la communication des Ingénieuses'16 au sein de notre école (mail, affiches). Une vingtaine de personnes volontaires et motivées nous ont ainsi rejointes.

La deuxième étape a été de créer une identité afin que le message véhiculé par la CDEFI à travers le concours Ingénieuses attire d'avantage l'attention. Nous avons réalisé un logo et opté pour le slogan suivant : "Ingénieur-E peut s'écrire avec ou sans eux."



Concernant le logo, le choix s'est porté sur le symbole homme/femme réalisé sous forme d'engrenages. Cela permet de symboliser l'égalité dans les métiers de l'ingénierie. Notre phrase met l'accent sur le E, afin de montrer que nous avons à cœur la féminisation du domaine de l'ingénierie et s'adresse aux femmes et aux jeunes filles afin qu'elles réalisent qu'elles sont tout à fait aptes à se diriger vers cette voie et à décider de leur avenir.

Des tee-shirts ont été aussi créés spécialement pour le concours, afin de les porter lors des événements organisés par Ensip'Ingénieuses.

Nous avons ensuite réfléchi à un moyen original de faire connaître nos actions. C'est ainsi que nous avons eu l'idée d'utiliser la forme des "Lady's commandements": désormais, toutes nos actions sont rythmées par un commandement spécifique.

LD'S C 2 : "Un large public tu toucheras"

Nous avons entrepris une campagne de communication afin de faire connaître nos projets à tous. Nous avons tout d'abord créé une page Facebook que nous avons nommée Ensip Ingénieuses'16 (<https://www.facebook.com/Ensipingenieuses16/>) où nous postons régulièrement des articles intéressants, des photos ou des dessins dénonciateurs que nous trouvons concernant les femmes dans les sciences. Par exemple, nous avons publié une vidéo relatant le parcours d'une jeune ingénieure et fondatrice d'une entreprise afin de montrer aux étudiantes qu'une telle réussite n'est pas réservée aux hommes. Nous avons également réalisé et diffusé l'affiche ci-dessous pour promouvoir notre participation au concours Ingénieuses.



Nous avons eu rendez-vous avec un journaliste de 7 Poitiers qui publiera un article mettant en avant nos actions menées dans le cadre du concours Ingénieuses, ainsi que nos ressentis à propos du sexisme dans les métiers scientifiques. Nous avons rencontré un journaliste de la Nouvelle République qui présentera notre projet dans la page campus (page hebdomadaire réservée aux actualités de l'Université de Poitiers dans le quotidien locale, La Nouvelle République). Pour finir, nous avons rédigé un court article résumant nos actions et notre

participation au concours Ingénieuses dans la Newsletter de Mars envoyée aux étudiants et au personnel de l'ENSIP.

LD'S C 3 : « La parole aux autres tu laisseras »

La suite logique de notre communication sur l'égalité homme femme au sein de l'ingénierie a été de laisser la parole aux autres personnes concernées.

Pour cela nous avons mis en place une boîte à témoignages, permettant à chacun d'y mettre, anonymement ou non, des faits qu'ils auraient vus ou vécus.



Nous avons donc réalisé une boîte, avec une notice explicative, ainsi qu'une affiche. La mise en place de ce nouveau commandement a aussi été relayée sur notre page Facebook.



Afin de toucher un plus large public, nous avons aussi étendu cette boîte à témoignages par mail. En effet il nous semblait important de pouvoir accéder à des témoignages de personnes du monde professionnel, ou

d'autres écoles où la parité garçons/filles n'est pas aussi présente qu'à l'ENSI Poitiers. Pour guider ces témoignages nous avons réalisé un petit questionnaire, en remplacement de la notice qui était plus appropriée à notre boîte qu'aux e-mails.

Nous avons mis quelques uns des témoignages en annexes.

Les témoignages reçus par la boîte était peu nombreux, reflétant finalement que les filles de notre école se sentent à leur place dans ce monde de l'ingénierie. Après avoir échangé avec plusieurs d'entre elles, elles ne se sentaient pas concernées par le sexisme de ce milieu, car chacun de leur stage et entretien se sont bien déroulés.

"J'ai vraiment été très bien accueillie dès le départ "

Ceux recueillis dans d'autres écoles nous ont permis d'avoir un point de vue un peu différent : ils rapportent une situation de sexisme à leur arrivée dans le monde industriel, ce qui n'est jamais facile pour une femme.

"Il est difficile d'acquérir de la crédibilité lorsque l'on est une femme jeune"

Cependant leur témoignage se veut rester positif en affirmant que lorsque l'on sait s'imposer, les choses reviennent à la normale et tout se déroule bien.

Il ressort un aspect plutôt positif de tous les témoignages que nous avons pu obtenir. Chacune de ses ingénieures a généralement bien réussi à s'intégrer dans son milieu professionnel, et n'a pas eu l'impression d'être victime de sexisme. L'inégalité majeure reste au niveau de la formation, dès la classe préparatoire. Cependant, si les jeunes diplômées se sentent de plus en plus à leur place dans le monde du travail scientifique, la tendance ne peut que s'améliorer. C'est pourquoi nous pensons donc qu'il est important de continuer à communiquer sur ce sujet, notamment envers les plus jeunes.

LD'S C 4 : "Les bureaux de ton école tu associeras "

Le 17 février 2016, a eu lieu une nuit du badminton organisée par le Bureau Des Sports (BDS). Une nuit du sport est une compétition de sport qui commence vers 23h et qui se termine lorsque le tournoi est fini.

Dans le cadre des ingénieures, nous avons voulu intégrer d'autres groupes d'étudiants à notre projet. Notre dévolu s'est porté sur le BDS. Pour participer, il fallait s'inscrire en duo. Or, un duo culte de la télévision française est "Un gars, une fille" ce qui fut le thème de la soirée. Vous trouverez ci-dessous l'affiche de l'évènement.



Lors de ce tournoi, nous avons voulu mettre en avant l'égalité homme/femme. Les participants ont joué le jeu, ils se sont parfois déguisés et maquillés : les hommes en femmes, les femmes en hommes ou tout simplement des duos mixtes.



A l'ENSI Poitiers, beaucoup d'événements se déroulent pendant l'année et nous avons essayé d'intégrer "Ingénieuses" dans plusieurs de ces derniers. Au mois de mars, c'est le moment d'élire les nouveaux bureaux qui reprendront la vie de l'école. C'est notamment à cette période que deux BDE (bureau des élèves) s'affrontent pour gagner les faveurs des élèves. L'un des deux bureaux aspirants a décidé de s'impliquer avec les Ingénieuses de manière ludique.

"Durant les campagnes BDE, nous avons réalisé une activité en lien avec le combat des Ingénieuses. Nous avons décidé de réaliser un chamboule-tout avec des cartons sur lesquels nous avons placé quelques photographies dénonçant les clichés des femmes dans la vie de tous les jours et dans le monde scientifique, accompagnées de phrases chocs et de chiffres. Nous avons décidé de le nommer chamboule-clichés car le but est de faire tomber les clichés, de bousculer les chiffres."



LD'S C 5 : "La journée de la femme tu célébreras"

Il nous a semblé évident de célébrer la journée du droit des femmes au sein de notre école. Par cette journée, nous avons voulu sensibiliser les élèves au projet des Ingénieuses, mais aussi à l'égalité homme/femme dans le monde scientifique et en général.

Ainsi, il a été demandé aux élèves et plus généralement au personnel de l'école, de porter un vêtement de couleur violette (couleur de l'équipe des Ingénieuses) pour qu'ils montrent leur engagement à cette cause. Comme le montre la photo, le message a été entendu par un bon nombre de personnes.





Un stand de sensibilisation a également été mis en place dans le hall de l'école. En effet, nous avons profité de l'organisation du Festival du Film Environnemental au sein de l'école pour s'intégrer dans la décoration de l'évènement. Sur ce

stand, outre une brève présentation des Ingénieuses, nous avons affiché des chiffres marquants au sujet de l'égalité homme/femme dans les sciences. Nous avons aussi montré des portraits de femmes scientifiques ainsi que leurs principaux travaux ou découvertes.

Lors de la pause de midi, une équipe d'Ingénieuses était présente pour mettre en place quelques activités sur le stand. Les personnes volontaires pouvaient répondre à un questionnaire au sujet de la parité dans le monde, faire un Memory avec des portraits de femmes célèbres (par exemple : Simone Veil) et en apprendre plus sur elles. Deux dessins ont également été réalisés avec des situations particulières pour laisser les élèves discuter et imaginer la situation représentée sur le dessin.



LD'S C 6 : " Au FFE tu participeras"

L'une des thématiques importante de notre école est l'environnement. Nous souhaitons mettre en avant notre implication au sein des différents projets étudiants.

Le Festival du Film Environnemental a été créé par des étudiants de l'ENSI Poitiers il y a 7 ans. C'est l'un des événements qui touche un très grand nombre d'élèves mais également des extérieurs sensibles aux

problèmes environnementaux.

Deux de nos Ingénieures du diplôme Energie et du parcours

« Eclairage,

Acoustique et Thermique » ont participé cette année à un atelier artistique Crea Lumière en conception lumière. Leur encadrante, Marie Edith Leysse a accepté de les guider pour mettre en lumière l'ENSI Poitiers à l'occasion de la 7e édition du Festival du Film Environnemental.

Après deux longues soirées de travail, c'est le mercredi 9 mars que les invités de la soirée de compétition du FFE ont pu admirer les nouvelles couleurs de l'ENSI Poitiers.



7 mars - FFE BAMBIN
• Activités proposées aux écoles poitevines
En partenariat avec l'espace Mendes France

8 mars - LONG MÉTRAGE
• 20h30 "Des abeilles et des hommes" au Cinéma Le Dietrich
Séance gratuite suivie d'un débat avec des professionnels du milieu

9 mars - COMPÉTITION ENSIP, Campus Universitaire
• 19h Ateliers autour de l'environnement avec des artisans locaux
• 20h Début de la projection de courts-métrages
Présence de producteurs locaux

7ème édition
www.ffe-ensip.org

FESTIVAL du FILM ENVIRONNEMENTAL

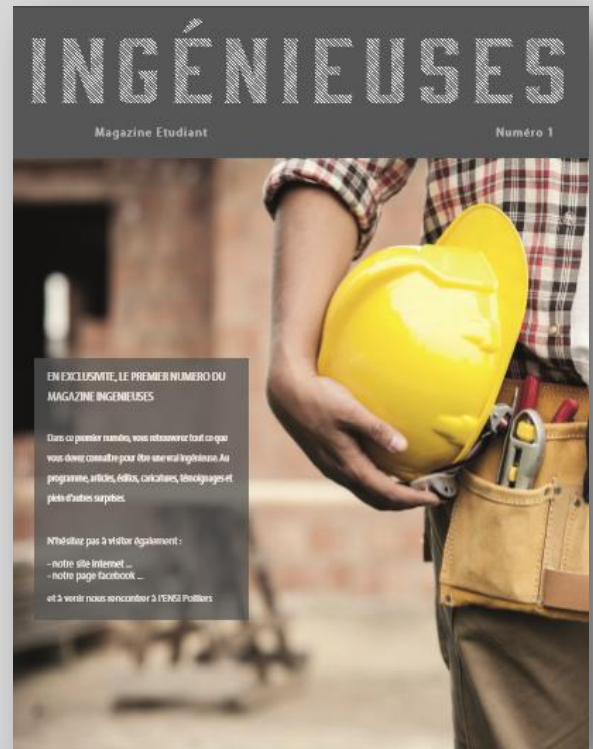


LD'S C 7 : "Un petit journal tu créeras"

Les Ingénieuses'16 à Poitiers ont leur petit journal ! Ce support étant assez attractif et ludique, il nous est venu à l'idée de réaliser un petit journal contenant des témoignages de femmes travaillant dans le milieu de l'ingénierie et des sciences, un portrait de femme, un quizz, une page culture dans laquelle est décrit un ouvrage sur ce thème, une page d'actualités sur la situation des femmes ingénieures et scientifiques, une ouverture sur la situation des femmes dans le monde.

Nous avons misé sur la simplicité et l'élégance pour créer ce petit magazine.

Nous voulons toucher le plus de personnes par ce projet et la diversité des supports d'informations est un atout pour atteindre cet objectif.



EDITORIAL

"Pot de confiture"

Un editorial plein d'humour, avant pour but de te faire réfléchir toi lecteur sur ta façon de penser au quotidien ...

@suzette_hoxton
 Plus, Google+ image

Intelligemment la femme est soumise à la gestion et à mesure de force et d'indépendance que l'homme. Quand je veux ouvrir mon pot de confiture tout neuf (c'est vital que je goûte). La sacristie me pousse à demander à quelqu'un d'autre, quelqu'un qui a plus de force que moi et des plus grands mains que les miennes. Un homme en fait il force tout ça, que je ne suis pas seule...
Et voilà, on commence comme ça à dépendre de notre compagnon ou de nos frères « mâles ». Ce n'est pas notre faute, nous, répondons sans à l'instinct animal qui nous pousse à moment ce statut de tablier sur par rapport à l'homme.
Simone de Beauvoir (1908-1986) a écrit dans son essai extensissimement et éternel: « l'humanité n'est pas seulement une espèce, elle est aussi une civilisation ». C'est ce qui impose la limite de l'application biologique à la femme à un esprit et un cerveau comme les êtres humains du sexe opposé, elle est en droit de réfléchir et de le développer. C'est pourquoi quand je veux ouvrir mon pot de confiture tout neuf, je ne m'efforcerai pas de venir mon manque de force déculpabiliser dans ce but. Non je dirais que je me suis déculpabilisé en me voyant dépendant de quelqu'un m'inculquant quand je suis née fille, faible mes neurones, je les mets en ébullition, sans me souvenir par les statistiques, ce qui me fait sur le bord à couvrir pour en sortir, une petite culotte l'usage simple mais qui valait de mon petit déguisement. Un effort de lever sur le bord du manche de ma petite culotte cache entre le couvercle et le pot, et

un « POC » qui sonne comme la son des cloches de l'église annonçant un moment d'émoussance et de jeu, contrôlé par la force d'avoir accompli toute une action du quotidien (faire entrer plusieurs capacités, « l'épave n'a point de sexe » écrit un jour François Poullain de La Barre (1647-1725). Je le crois et peux le prouver en tant qu'ingénieure. En tant que femme, au travail comme dans la vie privée. En tant qu'homme, être humain, être vivant issu de nature et de réflexion. Femme et Homme, ces deux mots écrits ainsi devraient signifier la même chose, c'est à dire le genre humain.
Et vous qu'en pensez-vous ? Comment autoriser-vous (on devrait ce pot de confiture tout neuf et laisser à vos premiers efforts physiques ?) Les ingénieures, ça commence par ces efforts.
Bonne lecture et bon appétit !

VOS REPONSES NOUS INTERESSENT

N'hésitez pas à nous poser les questions, et à répondre à nos questions sur Facebook pour nous dire ce que vous en avez dit.

Plus d'informations sur :
ingeneuses.beckbook.com/
<https://www.facebook.com/ingeneuses1616/>

Note : Vous pouvez retrouver l'intégralité du petit journal dans nos annexes.

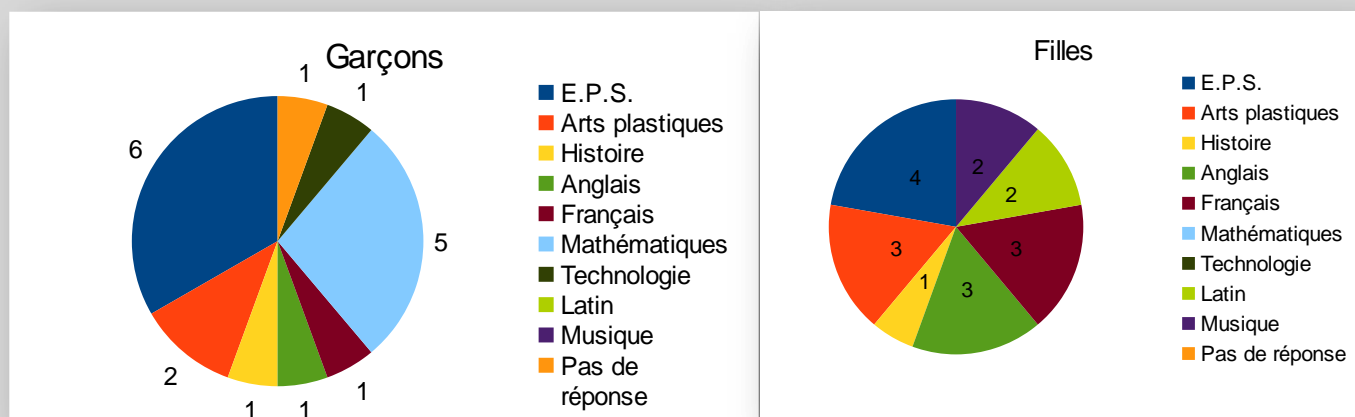
LD'S C 8 : "Une vidéo tu monteras"

Nous avons réalisé une vidéo mettant en parallèle le quotidien de femmes à la maison et à son travail d'ingénieure. Nous voulons ainsi mettre en évidence le fait que les femmes sont tout aussi capables que les hommes dans les métiers scientifiques et à responsabilités. Cette vidéo a été diffusée devant les personnes présentes pendant la journée des Femmes Ingénieures mentionnée plus loin.

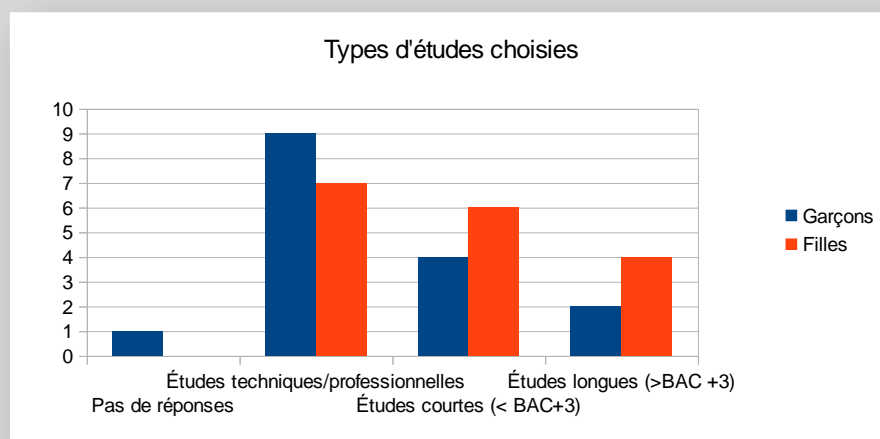
LD'S C 9 : "Aux plus jeunes tu t'adresseras"

Nous avons réalisé une intervention dans le collège Pierre de Ronsard de Poitiers avec 30 élèves de la 6ème à la 3ème. Elle s'est déroulée en 4 temps.

Tout d'abord, nous avons fait remplir par chaque élève un petit questionnaire pour connaître leur matière scolaire préférée ainsi que le futur métier qu'ils envisagent. Voici les résultats obtenus pour les matières préférées :



Nous remarquons que les filles sont plus intéressées par les matières artistiques, littéraires et sportives que par les sciences. En effet, aucune fille n'a répondu qu'elle préférait les mathématiques. Les garçons quant à eux sont plus intéressés par le sport et les matières scientifiques et techniques.



Les filles du groupe d'élèves que nous avons rencontré sont plus intéressées par des études longues (BAC ou plus) que les garçons.

Parmi les 13 élèves voulant faire des études après le bac, 9 sont des filles. Elles sont plus intéressées par des métiers dans l'art, le médical et le social, bien que 4 filles veuillent faire un BAC Scientifique.

Nous avons ensuite posé 3 questions à l'ensemble des élèves. Voici les réponses obtenues:

"Trouvez-vous qu'une femme a sa place sur un chantier ?"



Les élèves situés à droite pensent que les femmes ont leur place sur les chantiers, les élèves au centre n'ont pas d'avis sur la question, tandis que les élèves à gauche pensent qu'elles n'ont pas leur place.

Cette question avait pour but d'avoir leur avis, et éventuellement de leur montrer que celui-ci est biaisé.

"A votre avis, quelle situation est la plus courante : une femme qui dirige une réunion ou un homme qui dirige une réunion ?"



Les élèves situés à droite pensent que la situation la plus courante est que les femmes dirigent les réunions. Les élèves situés au centre pensent que les deux situations sont équivalentes, tandis que les élèves situés à gauche pensent que la situation la plus courante est qu'un homme dirige une réunion.

Cette question introduit le fait que les femmes représentent seulement un quart des cadres aujourd'hui.

"Qui entre les hommes et les femmes font le plus d'études scientifiques?"



Les élèves situés à droite pensent que les filles font plus d'études scientifiques que les garçons, au centre ils pensent qu'il y a une égalité entre les deux, tandis qu'à gauche ils pensent que ce sont les garçons.

L'intérêt de cette dernière question était de montrer que si les filles représentent quasiment la moitié des élèves de Terminale S, elles ne représentent qu'un tiers des élèves qui font des études scientifiques après le BAC et un quart des élèves dans les écoles d'ingénieurs.

L'objectif de cette deuxième partie était de mettre en évidence les inégalités entre les hommes et les femmes, que ce soit dans leur propre perception des métiers ou d'après les études statistiques.

Dans un troisième temps, nous avons présenté aux élèves différentes femmes qui se sont illustrées dans leur domaine. En effet, en préparant cette intervention, nous avons réfléchi à ce qui pourrait freiner les femmes à choisir des carrières d'ingénieurs ou scientifiques plus généralement. C'est ainsi que l'idée que nous manquons peut-être de modèles, de femmes à qui nous identifier est apparue. Nous avons décidé d'élargir nos horizons et de présenter des femmes pionnières dans les domaines de la politique, de l'entreprise et des sciences car les études scientifiques et d'ingénieurs peuvent mener à des carrières variées.

Pour les femmes politiques, nous avons présenté quatre femmes dont Angela MERKEL, première femme à occuper le poste de chancelière d'Allemagne. De plus, elle est physicienne de formation et a été chercheuse à l'Académie des Sciences de Berlin. Nous avons aussi présenté Dilma ROUSSELF, première femme à présider la République fédérale du Brésil, qui a auparavant occupé le poste de secrétaire d'Etat à l'énergie. Christine LAGARDE est la première femme à présider le FMI ce qui fait d'elle une exception dans le monde politique. Enfin, Hillary CLINTON est une personnalité majeure de la politique américaine, candidate à la présidence.

Deux femmes à la tête de grandes entreprises ont retenu notre attention. Sheryl SANDBERG est chef des opérations de Facebook. Elle est très engagée pour l'égalité des genres dans le monde de l'entreprise. Isabelle KOCHER est la future PDG d'ENGIE, elle s'apprête à être la première femme à diriger une entreprise du CAC 40. Elle a une remarquable formation scientifique puisqu'elle a étudié la physique à l'Ecole Normale Supérieure et est passée par l'école des Mines.

Enfin, parmi les femmes qui se sont illustrées dans la recherche en sciences, nous avons choisi de présenter Marie CURIE. A la fois diplômée en mathématiques et en physique, toujours en tête de sa promotion, sa thèse sur la radioactivité l'a fait entrer dans l'histoire. Elle est la première femme à recevoir un prix Nobel et la seule, encore à ce jour, à en avoir reçu deux. Nous avons aussi évoqué sa fille, Irène JOLIOT-CURIE, qui est elle aussi diplômée en mathématiques et en physique et a reçu un prix Nobel. Enfin, nous leur avons fait découvrir Lise MEITNER et Rosalind FRANKLIN qui ont toutes les deux contribué à de grandes découvertes mais n'ont pas été récompensées comme il se doit, alors que leurs collègues scientifiques ont obtenu un prix Nobel pour ces découvertes.

Pour la quatrième partie, nous avons divisé les élèves en 4 petits groupes pour pouvoir entamer avec eux un débat. Nous avons alors posé des questions pour connaître leur avis. Voici quelques phrases qui sont ressorties dans un des groupes :

- *Aimez-vous les sciences ?*

Personne n'aime les sciences, surtout les mathématiques, mais « ça dépend du professeur ».

- *Voulez-vous faire un métier en rapport avec les sciences ?*

Une fille veut faire de la recherche, 2 veulent travailler dans le dessin, 1 dans la chaudronnerie et 2 ne savent pas.

- *A votre avis, pourquoi y a-t-il peu de femmes en sciences ?*

Ceci est dû aux trop nombreux *a priori*.

- *Dans le milieu professionnel, les filles, vous voyez-vous diriger une équipe ?*

Les trois filles ont répondu oui.

- *Toujours en milieu professionnel, les garçons vous voyez-vous être dirigé par une fille ?*

2 ont répondu non, mais cela ne dérangerait pas le troisième.

- *A votre avis, quelle est la place des hommes dans la société ?*

Tous les élèves interrogés pensent que c'est la même que les femmes mais que ce n'est pas l'avis de tous (exemple des "machos").

- *Pensez-vous que les femmes atteindront les mêmes droits que les hommes ?*

5 pensent que oui et une fille que non. Elle pense qu'il y a trop d'*a priori*, de stéréotypes qui restent. Pour tous, il reste beaucoup à faire et ce sera long. Par exemple, encore aujourd'hui, les femmes sont moins bien payées que les hommes pour le même travail.

Un élève a évoqué le fait que les pubs ne donnent pas forcément une bonne image des femmes. D'après lui, les pubs grossissent les faits et par exemple, dans les pubs pour les voitures, ce sont toujours des hommes qui conduisent les 4x4.

- *Pouvez-vous me citer des stéréotypes quotidiens ?*

Exemple du ménage réalisé par les femmes. Pour une fille et un garçon, il est impensable que ce soit les hommes qui fassent le ménage. Ils ont aussi donné l'exemple d'un lycée technique où dans le domaine de la métallurgie il y a seulement 4 filles.

- *Pourquoi les filles n'osent pas faire des métiers dits masculins ?*

Pour eux, il y a trop d'*a priori* sur ces métiers. Les filles ne veulent pas que les gens parlent sur elles ou fassent des remarques. Elles seraient mal à l'aise.

LD'S C 10 : "Une journée spéciale tu organiseras"

Pour clore notre participation au concours, en collaboration avec Philippe AYRAULT (responsable relations extérieures et liens entreprises) et Dominique BRUNET (assistante de direction), nous avons organisé une journée spéciale sur le thème des femmes ingénieures dans les domaines du BTP et de l'énergie.

Plusieurs personnalités ont répondu présents pour discuter autour de cette thématique comme Catherine COUTELLE (Députée de la Vienne et Présidente de la Délégation de l'Assemblée Nationale aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes), Patricia ARNAULT (Maître de conférences) ou encore Nathalie LEROUX (Experte Ressources Humaines EDF). Cette journée a été banalisée pour les élèves afin qu'ils puissent assister aux différentes interventions.



La journée s'est déroulée en deux parties. L'objectif du matin était d'aborder l'égalité homme/femme sous différents aspects: de la loi, des sciences, de l'entreprise mais aussi par rapport au secteur du BTP. L'après midi était réservé à des tables rondes animées par des membres de différentes fédérations et entreprises afin de favoriser les échanges entre les intervenants et le public. Un petit créneau a été réservé spécialement pour que l'ensemble du groupe Ingénieures puisse parler du projet et présenter leurs actions.

Cette journée a été relayée dans la presse grâce à un communiqué envoyé à *Info Eco* (presse économique locale), au *Journal des professionnels* (presse économique locale) et *France Bleu Poitou* (radio locale). En outre, des articles parus dans *Le Petit Economiste* (magazine local d'actualités économiques et professionnelles) et dans *La Nouvelle République* ont contribué à la notoriété de cet événement.



Pour cet événement, une affiche et une banderole ont été spécialement créés. L'affiche a été placardée un peu partout dans l'école et aux alentours, et la banderole a été accrochée en haut de l'entrée principale afin d'être visible de tous. De plus à cette occasion une création originale a été imaginée pour dénoncer le cliché des femmes sur les chantiers.



ingénieures'16

- Ingénieur- ϵ peut s'écrire avec ou sans eux

Journée des Femmes Ingénieures du BTP et de l'Énergie



Cette journée a été un succès puisqu'elle a permis de mobiliser et sensibiliser les élèves à l'égalité hommes/femmes avec des intervenants issus du monde politique, scientifique ou industriel. Ils ont mis en évidence ce qu'étaient les stéréotypes, les préjugés ou les tabous et les moyens que nous avons en notre possession pour les dénoncer et les combattre.



Conclusion

Dans le cadre de ce concours notre équipe Ingénieuse a essayé de répondre aux objectifs énoncés par la CDEFI mais a aussi voulu mener son enquête pour ajouter sa pierre à l'édifice. Notamment en interrogeant des femmes ingénieures, des étudiantes mais aussi en intervenant dans les lycées pour apporter un nouveau regard à cette problématique. Pourquoi y a-t-il encore de tels écarts entre les hommes et les femmes ?

Ensi'Ingénieuse16 espère vivement avoir fait avancer la réflexion sur la question et se permet de citer Jules Ferry pour le mot de la fin.

" Cette égalité, je la réclame, je la revendique pour les deux sexes."

Bien que la participation à ce concours ait été lancée à l'initiative de notre directeur, de Mr Philippe AYRAULT et de deux de ses élèves : Alexia BAILLAT et Sarah ZGA, c'est grâce à toutes les personnes mobilisées que "Lady's commandements" a pu voir le jour. Un grand merci à toutes les personnes motivées qui ont mis à notre service leur temps et leurs idées pour réaliser ce beau projet.

Equipe ENSIP'Ingénieuses 16:

- Personnels permanents de l'école :

Philippe AYRAULT	Contact Interventions, Contact presse Coordination Ingénieuses'16
Dominique BRUNET	Coordination administrative
Marie Christine FRADIN	Soutien logistique
Jean-Yves CHENEBAULT	Directeur

- Elèves ingénieurs :

1 ^{ère} année	2 ^{ème} année	3 ^{ème} année
Cinthya Romero	Célia Mailfert	Justine Becuwe
Mélanie Soubeyrat	Alexia Baillat	Marine Tessier
Marie Charlot	Sarah Zga	Léa Graffin
Lisa Bonzinho	Claire Choplin	Erwan Rozé
Manon Lemaire	Nina Ortiz	François Courtois
Flavie Struzyk	Théodora Kongo	
Adelaide Fontanges	Suzie Rostan	
Wiam Baakil	Yann Perron	
	Charles Laplanche	
	Yann Grioche	
	Dylan Guignard	
	Julie Campana	
	Camille Sales	
	Lucie Bertaut	
	Amélie Vercasson	
	Camille Grégoire	



Annexes

- ∴ Planning de ENSIP'Ingénieuses
- ∴ Témoignages de femmes ingénieures
- ∴ Communiqué de presse sur la journée du 21 mars (pièce jointe au dossier)
- ∴ Article de presse (pièce jointe au dossier)
- ∴ Vidéo (pièce jointe au dossier)
- ∴ Le petit journal (pièce jointe au dossier)

Planning de Ensip' ingénieuses

Novembre	Lancement ENSIP' Ingénieuses 16
10 janvier	Création page facebook
28 janvier	"Lady's commandements 2 : Un large public tu toucheras"
4 février	"Lady's commandements 3 : La parole aux autres tu laisseras"
9 février	"Lady's commandements 4: Les bureaux de ton école tu impliqueras"
1 mars	"Lady's commandement 5 : La journée de la femme tu célébreras"
9 mars	"Lady's commandement 6 : Au FFE tu participeras"
11 mars	" Lady's commandement 7: un petit journal tu créeras"
14 mars	"Lady's commandement 8: une vidéo tu monteras"
17 mars	"Lady's commandement 9: Aux plus jeunes tu t'adresseras"
21 mars	" Lady's commandement 10 : Une journée spéciale tu organiseras"
22 mars	Remise du dossier

Témoignages

Florence BRITON *étudiante en deuxième année à ENSTA PARIS*

Qu'est-ce qui t'a orienté sur ce parcours professionnel ?

Née à la montagne, j'ai toujours été bien plus attirée par la mer. Se retrouver face à cette immensité que l'homme ne peut pas coloniser a quelque chose d'apaisant. Je suis aussi très dérangée par l'hyper-présence de l'homme sur Terre : l'équilibre de notre planète ne peut supporter qu'une seule espèce ait tant d'impact sur le monde qui l'entoure. C'est le mélange de mon attrait pour le milieu marin et de fortes convictions écologiques qui m'a naturellement menée vers l'écologie marine. Comprendre et transmettre la richesse de la vie sous la surface est primordial pour que l'on ait autant envie de faire attention à nos océans qu'à notre environnement plus proche.

En quoi consiste ton métier / stage ?

J'ai pris une année de césure pour faire des stages de recherche en écologie marine, parce que ce n'est pas tellement quelque chose qu'on apprend en école d'ingénieur ! Mes stages de cette année sont axés sur la connectivité. Les 6 derniers mois j'ai étudié comment les différents habitats rocheux du Golfe du Lion étaient connectés par les courants. Cela permet de comprendre la dynamique des espèces qui pendant une partie de leur vie sont portées par les courants avant de se fixer à la roche. C'est le cas des coraux et gorgones dont les larves sont portées par les courants pendant quelques jours à quelques semaines avant de se fixer. C'est pendant cette période que les larves sont susceptibles d'être amenées dans un autre habitat. Tous les habitats n'ont pas le même rôle dans la connectivité : certains agissent comme des sources (i.e fournissent des larves aux autres), d'autres comme des puits (i.e accumulent des larves) et il est important de savoir quel rôle tiennent chaque habitat pour optimiser l'emplacement des zones protégées. Les 6 prochains mois, je pars à Barcelone étudier la connectivité entre les populations de crevette rouge en Méditerranée. Connaître la dynamique de cette espèce très commercialisée est nécessaire pour pouvoir mieux gérer les ressources.



Dans l'ensemble j'aurai fait beaucoup de modélisation pendant ces stages mais je participerai aussi à une mission en mer d'un mois et demi cet été en Méditerranée. Enfin sortir du bureau et faire quelque chose de mes mains : trop impatiente ! C'est aussi ça qui m'attire beaucoup dans le métier d'océanologue : partir sur un bateau quelques semaines par an, pour faire d'autres choses, dans un autre cadre, je crois que ça me convient bien.

As-tu déjà été confrontée à du sexisme en tant que femme ?

Pas à mon souvenir, non.

Quels sont tes projets pour l'avenir ?

Après mon année de césure, je vais finir mon école d'ingénieur en suivant des cours de master en océanographie physique et en écologie marine. Ensuite, je ferai très probablement une thèse avant d'entamer une carrière dans la recherche.

Que penses-tu de l'égalité hommes/femmes dans le domaine des sciences, et tout particulièrement dans le domaine de l'ingénierie ?

J'aurais du mal à parler du domaine de l'ingénierie en particulier car j'ai surtout fait mes stages dans le domaine de la recherche. Dans la recherche en tout cas, je n'ai pas senti de fracture ni de différence de traitement entre les hommes et les femmes. L'écologie marine est d'ailleurs un milieu où les femmes sont bien représentées.

Si tu avais un message à faire passer aux jeunes filles qui veulent s'engager sur cette voie, quel serait-il ?

S'il y a quelque chose que j'ai appris au cours de mes stages c'est que les étudiants ayant reçu une formation d'ingénieur ont tout à fait leur place dans le domaine de la recherche et sont particulièrement appréciés. Et en tant que femme vous y avez votre place autant qu'un homme, assurément. Si c'est un milieu qui vous attire, il faudra sûrement compléter votre formation par un master universitaire (ce qui peut se faire en substitution ou en parallèle de la dernière année d'école d'ingénieur ou bien après), mais foncez !

Un mot, une pensée ?

Quel meilleur remerciement aux femmes et hommes qui se sont battus et se battent encore pour les droits des femmes que de trouver ce pour quoi nous serions prêtes à tout donner et s'y jeter à corps perdu ?

Fanny CIAPPA étudiante en troisième année à Centrale Lille



Qu'est-ce qui t'a orienté sur ce parcours professionnel ?

J'ai toujours aimé les mathématiques et les matières scientifiques au lycée, c'est pourquoi j'ai décidé de faire une classe prépa. Ensuite j'aime beaucoup tout ce qui touche à l'organisation et la logique c'est pourquoi je me suis orientée vers une école généraliste dans l'optique d'avoir une dimension managériale.

En quoi consiste ton métier / stage ?

Je suis spécialisée en génie des systèmes de production, je vais donc réaliser mon stage de fin d'études dans l'industrie automobile. Les métiers d'ingénieur production consistent à manager des équipes sur les lignes mais aussi à optimiser le fonctionnement des lignes.

As-tu déjà été confrontée à du sexisme en tant que femme ?

Oui, lors de mes précédents stages en industrie, il est difficile d'acquérir de la crédibilité lorsque l'on est une femme jeune car les remarques fusent chez les opérateurs. Généralement les problèmes ne continuent pas si on a suffisamment confiance en nous pour leur dire clairement que leur comportement n'est pas admissible.

Quels sont tes projets pour l'avenir ?

Avoir un job qui me plait dans l'industrie et travailler avec une équipe pour avoir à la fois la composante managériale et la composante scientifique.

Que penses-tu de l'égalité hommes/femmes dans le domaine des sciences, et tout particulièrement dans le domaine de l'ingénierie ?

Je pense que les choses s'améliorent un peu surtout avec de plus en plus de filles dans les classes prépa et les écoles. Après la différence se ressent sur les salaires ... Mais du moment qu'on a le courage de ses opinions et un bon caractère on peut s'en sortir sans problèmes.

Si tu avais un message à faire passer aux jeunes filles qui veulent s'engager sur cette voie, quel serait-il?

Ne pas hésiter ! C'est parfois dur mais ça vaut le coup !

Anne LOZE *étudiante en deuxième année à ENSE3 Grenoble*

Qu'est-ce qui t'a orienté sur ce parcours professionnel ?

A vrai dire j'ai suivi le parcours classique lycée scientifique puis CPGE avec d'abord l'idée de devenir pilote. Après une reconsidération professionnelle j'ai décidé de me tourner vers le métier d'ingénieur dans les énergies et l'environnement d'où le choix de mon école Grenoble INP - Ense3 l'école de l'énergie l'eau, et l'environnement. Puis j'ai pris la spécialité ingénieur électricité mais avec la volonté de me tourner vers les énergies renouvelables. Au cours de mon cursus j'ai aussi été sensibilisé au côté social que le métier d'ingénieur peut avoir et que j'espère poursuivre par la suite.

En quoi consiste ton métier / stage ?

En ce moment je suis en année de césure. J'ai réalisé un stage de 6 mois au Cambodge dans une entreprise sociale qui vend des kits solaires dans les zones rurales. J'ai participé à un projet d'électrification d'un village entier avec des kits solaires dans le domaine de marketing et l'installation pratique. J'ai également développé un calculateur pour designer les kits solaires.

As-tu déjà été confrontée à du sexisme en tant que femme ?

Le sexisme c'est très large puisqu'on pourrait dire qu'on en a faire tous les jours. Que ça parte de la réflexion surprise qu'une fille suive des études d'ingénieurs à se faire regarder dans la rue parce qu'on porte un short de sport trop court. Mais dans mes stages je n'ai pas trop eu à subir de sexisme car j'ai su m'imposer comme tel selon mes capacités que je sois un homme ou une femme.

Quels sont tes projets pour l'avenir ?

Je vais finir ma césure en faisant des missions de volontariat dans des petits acteurs en Thaïlande puis avec une association au Népal. Ces missions n'auront pas de réel lien direct avec mon cursus ingénieur si ce n'est m'ouvrir l'esprit et travailler sur le terrain avec des populations locales ce que je souhaite faire plus tard.

Ensuite je vais réaliser un semestre à l'étranger pour finir mes études au Chili dans lesquels j'ai pu choisir des unités d'enseignement d'ouverture tournées vers les énergies renouvelables et l'environnement.

Que penses-tu de l'égalité hommes/femmes dans le domaine des sciences, et tout particulièrement dans le domaine de l'ingénierie ?

On remarque qu'il existe déjà une inégalité au sein des classes lycéennes puis encore plus en CPGE puis en école d'ingénieur selon les spécialités. Un des domaines où c'est le plus flagrant je pense est celui de l'informatique où il y a vraiment très peu de femmes.

Donc évidemment si déjà au sein du cursus il y a une inégalité il y en a une à la sortie de l'école au moment de l'emploi puisque bien moins de femmes se présentent.

Si tu avais un message à faire passer aux jeunes filles qui veulent s'engager sur cette voie, quel serait-il?

Si vous avez une âme créative, imaginative ou pratique ou encore passionné par la science il faut se lancer ! le métier d'ingénieur est tellement vaste et diversifié que chaque voie peut être la tienne dans le futur et les possibilités d'avenir sont gigantesques. Il n'y qu'à voir le nombre de start-up qui décollent avec des nouvelles idées innovantes et souvent par des jeunes diplômés.

Un mot, une pensée ?

Au final au cours de mon cursus j'ai pu définir peu à peu ce que je souhaite réaliser dans mon futur emploi. Et le métier d'ingénieur me permet d'allier tout ça : l'aspect social et la solidarité, les énergies renouvelables ou nouvelle énergies et le respect de l'environnement, et l'aspect à l'international.



Qu'est-ce qui vous a orienté sur ce parcours professionnel ?

Même si dans mon parcours scolaire, beaucoup d'aspects auraient pu faire de moi une littéraire (latin, grec, théâtre, goût pour la lecture ...), j'ai toujours eu un profil scientifique.

Ne sachant que faire après un bac S, je me suis orientée vers une prépa MPSI/MP, pour rester dans une filière assez générale. C'est là que j'ai découvert les écoles d'ingénieurs, grâce aux forums d'anciens élèves, et les métiers qui en découlent.

J'ai eu envie de mettre les mains dans le cambouis (ça reste loin de ma réalité cependant), et de continuer à m'orienter vers les métiers techniques.

En quoi consiste votre métier ?

Aujourd'hui, je suis responsable d'équipe. J'encadre des chargés d'affaires, qui gèrent des travaux de renouvellement ou de développement du réseau de gaz naturel.

Mon travail consiste principalement au management de l'équipe tant du point de vue RH (recrutement, validation des temps et des frais, formation ...) que du pilotage des objectifs.

Avez-vous déjà été confrontée à du sexisme, en tant que femme ?

Oui ! Très souvent. On a tendance à ne pas s'en rendre compte au début mais la réalité est que beaucoup d'hommes (et même de femmes), par leur comportement, induisent une inégalité entre homme et femme.

Cela n'est pas forcément méchant ou mal attentionné, mais à bien y regarder, quoi qu'il arrive, ce n'est pas normal !

Anecdotes :

- Dans mon ancien job (ingénieur chef de projet dans le photovoltaïque), j'ai été amenée à beaucoup me déplacer sur mes chantiers et même à enfilez le bleu pour apprendre le métier des équipes en leur donnant un coup de main. L'un des chefs d'équipe a souhaité me protéger, et trouvant la météo peu clémente (pluie et vent en plein hiver), m'a dit de rester dans la voiture pour

les observer. Il ne voulait pas que j'attrape froid, ni me faire faire des tâches trop dures "pour une femme".

Même si cela partait d'un bon sentiment, j'ai été vexée de ce comportement. J'ai insisté pour participer et il a fini par céder. Heureusement, le second chef d'équipe n'avait pas cette mentalité et il m'a tout de suite intégré au travail d'équipe.

- En réunion de chantier, on est souvent confrontée à des hommes qui pensent que sous prétexte qu'on est une femme, on n'y connaît rien. Cela m'est arrivé, mais c'est également arrivé à une femme de mon équipe. Elle a eu affaire à un homme clairement misogyne, qui lui manquait de respect de par son comportement et sa manière de lui parler. Il remettait en doute tout ce qu'elle lui disait. Il a fallu qu'un collègue homme l'accompagne, et répète exactement ce qu'elle avait déjà dit, pour qu'il écoute et prenne en compte ce qu'elle avait à dire. Nos collègues hommes ont été sensibles à cet événement mais malheureusement, ils ne prennent pas le problème dans le bon sens : d'après eux, c'est à eux de venir à la rescousse dans ce genre de situation. Or, c'est donner raison à ceux qui ont un comportement misogyne. En tant que femmes, nous aimerions avoir des solutions à ces situations qui ne viennent pas nécessairement des hommes (un groupe de travail est actuellement en cours sur le projet).

- En dehors du travail, les hommes ont également un comportement misogyne. Avec mon ami, nous visitons des maisons puisque nous cherchons à acheter. Systématiquement, l'agent immobilier se tourne vers mon ami lorsqu'il parle d'électricité ou de chauffage (alors que c'est juste mon travail ...) et vers moi lorsqu'il parle de la cuisine (alors que le cordon bleu, c'est plutôt mon ami ...).

- Concernant la journée internationale du droit des femmes, les collègues hommes ont souvent un comportement agaçant ! En règle général, la journée commence par "Bonne fête mesdames !" (ils doivent penser que c'est comme la fête des mères ... et il ne me semble pas qu'on souhaite "bonne fête" à tous les malades du sida à la journée internationale de lutte contre le sida). Il y a toujours un homme pour dire ensuite : "mais non voyons, la journée de la femme c'est tous les jours !" (ah bon, j'ai pas l'impression pourtant vu les inégalités auxquelles on fait face toute l'année). Toutes ses phrases bateau montrent qu'ils ont beau être très gentils, mais qu'ils n'ont pas cerné le fond du problème !

Quels sont vos projets pour l'avenir ?

Je souhaite continuer à évoluer en tant que manager, auprès d'équipes composées aussi bien d'hommes que de femmes. Mais toujours orienté vers la technique.

Que pensez-vous de l'égalité hommes/femmes dans le domaine des sciences, et tout particulièrement dans le domaine de l'ingénierie ?

Je sens de l'amélioration dans ce domaine, mais cela est toujours marqué par des disparités dès qu'on parle de domaine plus précis (il n'y a qu'à voir la proportion de filles à l'ENSIP en eau et environnement par rapport aux autres filières ...). Après cela vient de la personnalité de chacun, et on ne peut pas exiger une parité parfaite dans tous les domaines.

Les inégalités arrivent surtout après les études, et cela dans de nombreux domaines. Il y a encore de nombreuses entreprises où le salaire n'est pas le même selon le sexe. Egalement, les hommes me semblent encore avoir plus de poids, et accéder plus facilement à des fonctions plus importantes. Mais heureusement, cela va en s'améliorant.

Si vous aviez un message à faire passer aux jeunes filles qui veulent s'engager sur cette voie, quel serait-il?

Vous devrez faire vos preuves 2 fois plus qu'un homme, même si vous êtes 2 fois meilleur que lui ! Alors ne baissez pas les bras et montrez ce que vous valez. Sachez vous mettre en avant quand c'est nécessaire, trop de modestie n'est pas toujours bon !

Léa MUSSO *étudiante en deuxième année à ENSTA PARIS*



Qu'est-ce qui t'a orienté sur ce parcours professionnel ?

La volonté de rendre la science plus humaine et d'utiliser mes compétences pour participer au monde de demain. Le parcours d'ingénieur m'a toujours fait un peu peur par son côté froidement scientifique, il était donc pour moi nécessaire d'y ajouter une composante humaine.

En quoi consiste ton métier / stage ?

Je suis actuellement, en stage de césure au service de l'eau de la province Sud en Nouvelle Calédonie et je prépare un voyage de 6 mois sur le thème de l'accès durable à l'eau pour tous pour ma seconde partie de césure. Ce projet s'articule autour de deux grande problématiques : Comment garantir un accès durable à la ressource en eau par les innovations technologiques et sociales ? Comment généraliser l'accès à l'eau potable ? Pour ce qui est de l'accès durable nous découvrirons les dernières innovations techniques en Israël et à Singapour, et nous participerons à de nouvelles manières de gérer l'eau, à des échelles habituellement oubliées du service public, en Ethiopie, en Inde et au Bangladesh. Pour ce qui est de la généralisation de l'accès, nous sommes en train de mettre en place une méthodologie de calcul des externalités positives de l'accès à une source d'eau potable, que nous testerons sur le terrain dans ces 5 pays. Le but ? Prouver que permettre aux gens l'accès à une source d'eau potable et un investissement rentable pour la société dans son ensemble.

As-tu déjà été confrontée à du sexisme en tant que femme ?

Je pense que de ce côté là l'étape des oraux des concours en école d'ingénieurs est le moment le plus difficile en tant que femme. C'est la seule fois où j'ai pu ressentir un malaise et où j'ai eu la sensation qu'il faudrait se battre deux fois plus pour mettre fin aux préjugés de la personne en face de moi dans un premier temps, puis lui montrer ce que je valais.

Que penses-tu de l'égalité hommes/femmes dans le domaine des sciences ?

Les sciences sont encore majoritairement un domaine d'homme dans les faits, mais je pense qu'aujourd'hui plus rien ne retient les femmes d'en faire partie, à part peut être l'autocensure.

Mathilde LEBOEUF *en charge des activités de recherche et développement pour un business chez Saint Gobain*



Quel est ton parcours professionnel ?

J'ai fait un IUT en mesures Physiques. Puis, j'ai intégré l'école Polytech'Lille en section sciences des matériaux. J'ai fait un DEA (diplôme universitaire qui permettait de rentrer en thèse) en parallèle de ma troisième année d'école d'ingénieur. J'aimais faire de la recherche mais je souhaitais faire de la recherche appliquée. J'ai alors intégré l'un des laboratoires de l'école des mines de Paris (CEMEF) pour faire une thèse Ciffre, financée par l'entreprise Arkema. J'ai alors eu l'opportunité de partager mon temps entre l'entreprise et le laboratoire universitaire. Après avoir soutenu ma thèse fin 2007, je souhaitais partir aux USA et j'ai trouvé un poste en 2008 dans l'un des grands centres de recherche et développement (R&D) de St Gobain situé à côté de Boston. J'y ai passé 3 ans. J'étais chargée de projets sur le développement de nouveaux produits. Après trois ans, j'ai souhaité rentrer en Europe et l'un des business de saint Gobain m'a proposé un poste sur l'un de leurs sites en Belgique où ils souhaitaient développer leur activité recherche et développement. J'ai commencé en 2011, ça s'est bien passé et j'ai été promue responsable des activités R&D pour le business pour l'Europe en 2012. Enfin, l'année dernière j'ai pris la direction de l'équipe R&D pour le même business mais niveau mondial.

En quoi consiste ton métier actuel ?

Je suis en charge des activités de recherche et développement pour un business chez Saint Gobain. Je fais partie de l'équipe de management du business donc je participe à l'élaboration de sa stratégie et je l'implémente au niveau de mon département en mettant en place la stratégie technique du business afin de répondre aux besoins des marchés sur lesquels nous souhaitons nous développer. J'ai des équipes à travers le monde (Belgique, Allemagne, USA (Boston, Los angeles) et Mexique) qui sont en charges de projets de développement des produits. Je m'assure du bon déroulement des projets en cours d'un point de vu organisationnel et technique. Je suis aussi en charge des activités de propriétés intellectuelles (brevets) et de leur stratégie pour le business. Une grand partie de mon travail consiste aussi à aller voir les clients pour comprendre leurs besoins et discuter nos nouveaux développements. Je passe aussi beaucoup de temps à coacher mes équipes et à les former.

Dans ton métier ou dans tes études, as-tu déjà été confrontée à du sexisme en tant que femme ?(difficultés d'intégration, remarques, comportement ...)

Je ne ressens pas spécialement de sexisme dans mon travail. Je n'ai jamais eu de problème d'intégration. Je travaille avec beaucoup de collègues américains et le sexisme n'est pas du tout toléré aux USA, donc je suis peu confrontée à ce problème. Cependant, il est vrai qu'étant une femme, et étant relativement jeune pour mon poste, il faut s'imposer face à des hommes plus âgés. Cela demande peut être plus d'efforts et plus de travail mais il est difficile de dire si cela est lié au fait d'être une femme ou tout simplement qu'il faut faire ses preuves. Saint Gobain essaie de favoriser l'embauche de jeunes ingénieures de talent et il y a des campagnes internes de sensibilisation à l'embauche des femmes afin que les managers considèrent plus de candidatures de femmes, car il y a peu de femmes à des postes de responsabilités.

L'initiative est intéressante mais il faut rester prudent car favoriser les femmes par rapport aux hommes peut aussi décrédibiliser le succès des femmes auprès de leurs pairs. Les femmes n'ont pas besoin de faveurs, mais elles ont besoin de flexibilité dans leur vie professionnelle afin d'accommoder leur vie personnelle et professionnelle. Le problème est que ces politiques sont dictées par des hommes qui n'ont pas pris le temps de demander aux jeunes femmes ce dont elles ont besoin pour pouvoir évoluer dans l'entreprise et avoir plus de responsabilités.

Quels sont tes projets pour l'avenir ?

Je souhaite évoluer vers un domaine d'activité différent.

Que penses-tu de l'égalité hommes/femmes dans le domaine des sciences, et tout particulièrement dans le domaine de l'ingénierie ?

Je pense que l'ingénierie reste encore aujourd'hui un monde d'homme. J'espère que de jeunes femmes vont continuer à entrer dans ce domaine car il y a une place pour elles. Le monde de l'entreprise est pragmatique, si une femme est compétente, tout comme un homme, elle réussira dans le domaine, la question est plutôt : les femmes ont-elles envie de s'investir dans leur métier comme le font les hommes et de la façon dont les entreprises l'envisagent aujourd'hui ?

Si tu avais un message à faire passer aux jeunes filles qui veulent s'engager sur cette voie, quel serait-il?

Le domaine de l'ingénierie est encore très masculin mais les femmes apportent une façon différente de communiquer, de travailler et même d'approcher les problèmes. Les entreprises en ont conscience et souhaitent s'ouvrir aux jeunes femmes ingénieures. Mon conseil aux jeunes femmes est de rester vous-même, n'essayer pas de vous comporter comme les hommes mais utiliser vos forces et compétences qui viennent du fait que vous êtes des femmes pour réussir et faire évoluer ce monde. L'avenir est entre vos mains 😊.

Témoignage anonyme

Pour ma part ce n'est pas un témoignage sur le sexisme, c'est plutôt positif. En effet lors de mon stage de première année, j'ai été avec des ouvriers dans le renforcement de falaises. C'était la première fois qu'ils avaient une fille en stage avec eux, ils avaient tous environs 40 ans ou plus.

J'ai vraiment été très bien accueilli dès le départ par tout le monde, l'un d'entre eux m'a proposé de m'amener tous les matins en covoiturage avec sa voiture de fonction pour éviter les frais, un autre m'a installé un casier dans une salle à part pour que je puisse me changer le matin, il m'allumait le chauffage pour que je n'ai pas froid.

Plein de petites attentions comme ça, certes ils me considéraient comme ne petite chose fragile mais j'ai su montrer au fil du stage que je pouvais faire quasiment autant qu'eux et ils sont restés très sympathique envers moi. C'était plus de l'attention que du sexisme

Je suis d'ailleurs toujours en contact avec certains d'entre eux, c'était vraiment une très belle expérience pour un premier stage dans un milieu ouvrier masculin.