

# Panorama des écoles françaises d'ingénieurs

Campagne 2019  
(année universitaire 2018-2019)

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introduction</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Bilan de la dernière campagne et historique</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Méthodologie de l'analyse « par blocs » et significativité</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Présentation des données du panorama des écoles d'ingénieurs pour l'année universitaire 2018-2019</b> | <b>6</b>  |
| <b>Partie 1</b>  |           |
| <b>Effectifs</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Partie 2</b>  |           |
| <b>Recrutement</b>   | <b>14</b> |
| <b>Partie 3</b>  |           |
| <b>Diplômés 2018</b>   | <b>25</b> |
| <b>Partie 4</b>  |           |
| <b>Exposition à l'international</b>  | <b>28</b> |
| <b>Partie 5</b>  |           |
| <b>Recherche</b>   | <b>33</b> |
| <b>Partie 6</b>  |           |
| <b>Stages en entreprise et en laboratoire</b>  | <b>37</b> |
| <b>Partie 7</b>  |           |
| <b>Insertion professionnelle</b>   | <b>39</b> |

# INTRODUCTION

Dans le but de rationaliser le temps de traitement des nombreuses enquêtes sur les écoles d'ingénieurs, la CDEFI a proposé en septembre 2015 la création d'une **base d'indicateurs commune aux écoles françaises d'ingénieurs** et permettant aux médias d'accéder à des données globales liées à l'activité des écoles afin d'alimenter les différents palmarès, classements et dossiers.

En concertation étroite avec la Conférence des grandes écoles (CGE) et la Commission des titres d'ingénieur (CTI), la CDEFI a ainsi lancé en juin 2016 le portail des données après de nombreuses réunions et séances de travail du comité de travail mis en place.

Initialement nommées « données presse », les données ont changé d'appellation en septembre 2020 pour devenir les **données des écoles françaises d'ingénieurs, ou DEFI**. Plus d'informations [ici](#).

Les données présentées ci-après concernent l'année universitaire 2018-2019.

# BILAN DE LA DERNIÈRE CAMPAGNE ET HISTORIQUE

La campagne de collecte qui s'est achevée à la fin du mois d'octobre 2020 s'est déroulée normalement, en dépit des conditions particulières liées à la crise sanitaire. C'est pourquoi la CDEFI souhaite à nouveau remercier les directions des écoles d'ingénieurs pour leur collaboration et leur disponibilité.

Lors de cette campagne, **environ 170 écoles ont transmis leurs données au printemps**, puis un **peu plus de 150 à la rentrée 2020-2021**.

Nous prenons pour références les arrêtés ministériels ainsi que la base de données certifiées administrée par la CTI.

On compte ainsi **198 écoles** (sur 200 écoles accréditées à délivrer le diplôme d'ingénieur identifiées par le MESRI pour l'année 2018-2019) dans la base des données certifiées et **160** dans la base DEFI.

**80 % des écoles d'ingénieurs sont donc représentées** dans cette dernière, soit 10 points de plus qu'en 2016, lors de la première campagne. On observe donc qu'un nombre croissant d'entre elles participe chaque année aux campagnes de collecte, comme en témoigne l'évolution de la part d'écoles représentées dans la base DEFI.

→ Représentation de l'ensemble des écoles dans les bases des données des écoles françaises d'ingénieurs (DEFI) de 2016 à 2019

Sources : CTI/CDEFI

| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|------|
| 70 % | 79 % | 83 % | 81 % |

L'augmentation du taux de réponse (85 % en 2020) témoigne de la confiance que les directions d'écoles accordent à la CDEFI en ce qui concerne la gestion et l'exploitation de données importantes. En effet, ces données permettent à la Conférence de communiquer, en son sein et auprès du public, des informations précises sur les diverses activités des écoles (formation, recherche, innovation, échanges avec les entreprises, échanges internationaux) et sur les apprenants qui y sont inscrits.

La CDEFI rappelle que la collecte de données s'effectuera toujours dans l'intérêt de toutes les écoles d'ingénieurs et suivant leurs besoins.

# MÉTHODOLOGIE DE L'ANALYSE « PAR BLOCS »

La fiabilité de la base DEFI repose sur la **significativité des données collectées**. Ainsi, l'analyse tient compte du rapport entre le nombre total d'écoles proposant des formations accréditées par la CTI et le nombre d'écoles ayant fourni des réponses valides lors de la saisie des données sur le portail en ligne. Cette mesure de la significativité est reportée pour chaque « bloc » de données, entendu comme une catégorie d'analyse correspondant soit à la comptabilisation des effectifs, soit à une activité observée dans une école.

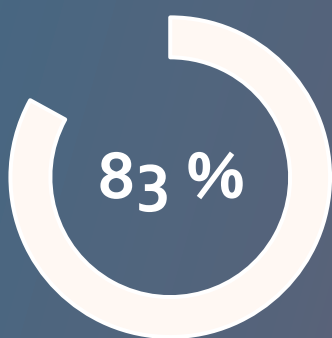
En termes statistiques, si l'on considère une population donnée, dès lors que l'échantillon choisi pour la représenter excède 50 % de la totalité des individus, on peut supposer que les résultats obtenus sont assez précis et fidèles à la réalité. Dans cette analyse par exemple, les données permettant de comptabiliser les admissions en cycle ingénieur ont été délivrées par **73 % du total des écoles**.

La nature du « choix », soit ici la volonté des écoles de répondre aux enquêtes de la CDEFI, détermine toutefois la représentativité de l'échantillon. En l'occurrence, il ne s'agit pas d'un « choix statistique » que l'on pourrait qualifier d'aléatoire, puisque la majorité des écoles qui ne répondent pas aux enquêtes sont sous tutelle d'un ministère dit « technique » (économie, agriculture, environnement, armée, etc.). Les données illustrant la situation dans ces écoles sont donc à prendre avec plus de précaution que les autres, bien qu'elles demeurent généralement fidèles à la réalité observable.

# Partie 1

## EFFECTIFS

### Significativité



Nous considérons et compilons ici les effectifs déclarés par les écoles en regard de ceux communiqués par le MESRI via la sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES), ainsi que les données administrées par la CTI. **83 % des apprenants inscrits en école d'ingénieurs sont représentés dans les DEFI**, un chiffre stable par rapport à l'année précédente.



# 1. Comptage des apprenants par type de formation

→ Effectifs consolidés arrondis à la centaine d'apprenants préparant un diplôme d'ingénieur

Sources : CTI/SIES

|       | FISE 2019 | FISA 2019 | FC 2019 |        |
|-------|-----------|-----------|---------|--------|
| H     | 110 500   | 20 100    | 3 400   |        |
| F     | 45 100    | 4 600     | 700     |        |
| Total | 155 600   | 24 700    | 4 000   | ♀ 28 % |
|       | ♀ 29 %    | ♀ 19 %    | ♀ 18 %  |        |

La CTI et le SIES démontrent que les effectifs d'élèves-ingénieurs sont en constante augmentation d'année en année. Lors de l'année universitaire 2018-2019, environ **143 800 étudiants sont inscrits en cycle ingénieur** selon le SIES, en **augmentation de 17,5 % en 5 ans**. Cet effectif s'accroît de 1,3 % en un an et, en moyenne, de 3,5 % par an depuis 2013-2014.

Au total, si l'on ajoute les quelques 11 800 inscrits en classe préparatoire intégrée, ce sont **environ 155 600 étudiants qui sont inscrits en école d'ingénieurs en 2018-2019**.

## 2. Répartition des effectifs par voie et par type d'école

→ Effectifs en valeur absolue  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    | Cycle prépa   | + cycle ingé   | = FISE         | FISA          | FC           | Contrats pro | Total          |
|--------------------|---------------|----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|----------------|
| Interne            | 6 431         | 27 840         | 34 271         | 3 734         | 139          | 550          | <b>38 694</b>  |
| Externe MESRI      | 9 290         | 41 571         | 50 861         | 7 062         | 2 525        | 292          | <b>60 740</b>  |
| Autres ministères  | 241           | 12 359         | 12 600         | 748           | 103          | 83           | <b>13 534</b>  |
| Privée dont EESPIG | 19 427        | 34 265         | 53 692         | 9 534         | 512          | 655          | <b>64 393</b>  |
| <b>Total</b>       | <b>35 389</b> | <b>116 035</b> | <b>151 424</b> | <b>21 078</b> | <b>3 279</b> | <b>1 580</b> | <b>177 361</b> |

♀ 29 %

♀ 26 %   ♀ 25 %   ♀ 26 %   ♀ 18 %   ♀ 15 %   ♀ 33 %

→ Parts d'apprenants en cycle ingénieur selon la voie de formation empruntée dans chaque type d'école  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    | FISE        | FISA        | FC         | Contrats pro | Total        |
|--------------------|-------------|-------------|------------|--------------|--------------|
| Interne            | 89 %        | 10 %        | <1 %       | 1 %          | <b>100 %</b> |
| Externe MESRI      | 84 %        | 12 %        | 4 %        | <1 %         | <b>100 %</b> |
| Autres ministères  | 93 %        | 6 %         | 1 %        | <1 %         | <b>100 %</b> |
| Privée dont EESPIG | 83 %        | 15 %        | 1 %        | 1 %          | <b>100 %</b> |
| <b>Total</b>       | <b>85 %</b> | <b>12 %</b> | <b>2 %</b> | <b>1 %</b>   | <b>100 %</b> |

## 2. Répartition des effectifs par voie et par type d'école

→ Parts d'apprenants en formation d'ingénieur selon le type d'école dans chaque voie de formation  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                           | Cycle prépa  | + cycle ingé | = FISE       | FISA         | FC           | Contrats pro | VAE          |
|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Interne</b>            | 18 %         | 24 %         | 23 %         | 18 %         | 4 %          | 35 %         | 19 %         |
| <b>Externe MESRI</b>      | 26 %         | 36 %         | 34 %         | 34 %         | 77 %         | 18 %         | 58 %         |
| <b>Autres ministères</b>  | 1 %          | 11 %         | 8 %          | 4 %          | 3 %          | 5 %          | 5 %          |
| <b>Privée dont EESPIG</b> | 55 %         | 30 %         | 35 %         | 45 %         | 16 %         | 41 %         | 19 %         |
| <b>Total</b>              | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> |

→ Répartition prépa/cycle ingénieur parmi les apprenants inscrits en formation initiale pour obtenir le diplôme d'ingénieur  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                           | Classe préparatoire | + cycle ingénieur | = formation initiale |
|---------------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
| <b>Interne</b>            | 18 %                | 78 %              | <b>96 %</b>          |
| <b>Externe MESRI</b>      | 16 %                | 80 %              | <b>96 %</b>          |
| <b>Autres ministères</b>  | 2 %                 | 97 %              | <b>99 %</b>          |
| <b>Privée dont EESPIG</b> | 31 %                | 61 %              | <b>92 %</b>          |
| <b>Total</b>              | <b>21 %</b>         | <b>74 %</b>       | <b>95 %</b>          |

### Clé de lecture

Dans les écoles privées, 93 % des inscrits suivent une formation initiale. Parmi eux, 61 % sont en cycle ingénieur.

### 3. Bénéficiaires de bourse

→ Parts de boursières et de boursiers dans l'effectif total des apprenants par type d'école  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    |   | Boursiers d'État | Boursiers écoles |
|--------------------|---|------------------|------------------|
| Interne            | H | 33 %             | 4 %              |
|                    | F | 31 %             | 2 %              |
| Externe MESRI      | H | 29 %             | 2 %              |
|                    | F | 27 %             | 2 %              |
| Autres ministères  | H | 8 %              | 17 %             |
|                    | F | 16 %             | 9 %              |
| Privée dont EESPIG | H | 18 %             | 7 %              |
|                    | F | 19 %             | 7 %              |
| Total              | H | <b>24 %</b>      | <b>5 %</b>       |
|                    | F | <b>24 %</b>      | <b>5 %</b>       |

#### Clé de lecture

Parmi le total des inscrits en école externe sous tutelle du MESRI, on compte 31 % de boursiers, dont 2 % de bénéficiaires de bourses financées sur les fonds propres de l'école.

### 3. Bénéficiaires de bourse

- Répartition des apprenants bénéficiaires de bourses dans les écoles d'ingénieurs selon le type d'école  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                           | Boursiers d'État | Boursiers écoles |
|---------------------------|------------------|------------------|
| <b>Interne</b>            | 30 %             | 15 %             |
| <b>Externe MESRI</b>      | 38 %             | 14 %             |
| <b>Autres ministères</b>  | 4 %              | 22 %             |
| <b>Privée dont EESPIG</b> | 28 %             | 49 %             |
| <b>Total</b>              | <b>100 %</b>     | <b>100 %</b>     |

#### Clé de lecture

Parmi l'ensemble des bénéficiaires de bourses attribuées par l'État, 68 % sont inscrits dans des écoles sous tutelle du MESRI.

- Répartition des apprenants bénéficiaires de bourses dans les écoles d'ingénieurs selon le type de bourse  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                           | Boursiers d'État | Boursiers écoles | Total        |
|---------------------------|------------------|------------------|--------------|
| <b>Interne</b>            | 90 %             | 10 %             | <b>100 %</b> |
| <b>Externe MESRI</b>      | 93 %             | 7 %              | <b>100 %</b> |
| <b>Autres ministères</b>  | 45 %             | 55 %             | <b>100 %</b> |
| <b>Privée dont EESPIG</b> | 73 %             | 27 %             | <b>100 %</b> |
| <b>Total</b>              | <b>82 %</b>      | <b>18 %</b>      | <b>100 %</b> |

#### Clé de lecture

Plus d'un quart des boursiers inscrits en école privée bénéficient d'une bourse financée par l'école.

## EFFECTIFS

Dans la plupart des écoles, on constate toujours que les taux moyens de bénéficiaires de bourse sont relativement similaires à ceux observés ailleurs dans l'enseignement supérieur français : là où les étudiants ne parviennent pas à obtenir de bourse de la part de l'État, les établissements compensent avec un système propre, pour avoisiner **30 % de bénéficiaires**.

## 4. Focus sur les contrats de professionnalisation

Ici, on cherche à calculer la proportion théorique d'alternants ayant conclu un contrat de professionnalisation pour leur dernière année au sein de l'école (les alternants peuvent être des apprentis ou des étudiants inscrits en formation continue via un contrat de professionnalisation).

Il est intéressant de noter que près de **20 % des alternants en fin de cycle ingénieur auraient conclu un contrat de professionnalisation** (30 % dans les écoles internes).

→ Proportion théorique de contrats de professionnalisation rapportée au total d'alternants en 5<sup>e</sup> année  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    |                 |             |
|--------------------|-----------------|-------------|
| Interne            | H               | 26 %        |
|                    | F               | 50 %        |
|                    | Total           | 31 %        |
| Externe MESRI      | H               | 10 %        |
|                    | F               | 16 %        |
|                    | Total           | 11 %        |
| Autres ministères  | H               | 20 %        |
|                    | F               | 34 %        |
|                    | Total           | 25 %        |
| Privée dont EESPIG | H               | 14 %        |
|                    | F               | 29 %        |
|                    | Total           | 17 %        |
| Total              | <b>H</b>        | <b>15 %</b> |
|                    | <b>F</b>        | <b>30 %</b> |
|                    | <b>Ensemble</b> | <b>18 %</b> |

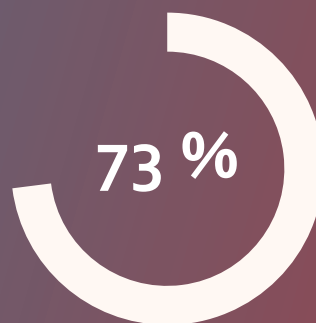
# Partie 2

# RECRUTEMENT

## Représentativité



Écoles recrutant  
post-bac



Écoles recrutant  
à bac +2



# 1. Niveau baccalauréat

## Où vont les bacheliers ? (selon leur type de bac)

**86 écoles** proposant un cycle préparatoire déclarent avoir recruté près de **15 000 bacheliers** (-5 % par rapport à 2018) dont **93 % de bacheliers scientifiques** (proportion stable d'une année sur l'autre).

→ Répartition des primo-entrants postbac – destination selon la série du baccalauréat

Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    | Bac S        | Bac ES       | Bac STI2D    | Bac STL      | Bac STAV     | Autres bac   | Tous bacs    |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Interne            | 19 %         | 30 %         | 19 %         | 22 %         | <1 %         | 1 %          | 19 %         |
| Externe MESRI      | 25 %         | 1 %          | 14 %         | 5 %          | <1 %         | 72 %         | 25 %         |
| Autres ministères  | 1 %          | <1 %         | <1 %         | 5 %          | 10 %         | <1 %         | 1 %          |
| Privée dont EESPIG | 55 %         | 69 %         | 67 %         | 68 %         | 90 %         | 27 %         | 55 %         |
| Total              | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> |

*Lire en colonne (et non en ligne)*

Les **écoles privées** sont celles qui recrutent une **plus grande variété de bacheliers** (ES, STI2D, STAV). En effet, la proportion d'élèves recrutés ayant obtenu leur bac dans les filières ES, STI2D, STAV excède toujours 50 % dans les écoles privées.

# 1. Niveau baccalauréat

## Où vont les bacheliers ? (selon leur mention)

→ Répartition des primo-entrants postbac – destination selon la mention obtenue au baccalauréat

Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    | Mention TB   | Mention B    | Mention AB   | Sans mention | Mention inconnue |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|
| Interne            | 17 %         | 24 %         | 19 %         | 7 %          | 5 %              |
| Externe MESRI      | 53 %         | 20 %         | 9 %          | 5 %          | 48 %             |
| Autres ministères  | 1 %          | 1 %          | <1 %         | <1 %         | 6 %              |
| Privée dont EESPIG | 29 %         | 55 %         | 72 %         | 88 %         | 41 %             |
| Total              | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b>     |

# 1. Niveau baccalauréat

## Qui sont les bacheliers ?

→ Répartition des primo-entrants postbac – provenance des bacheliers recrutés dans chaque type d'école  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                    | Mention TB  | Mention B   | Mention AB  | Sans mention | Mention inconnue | Total        |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------------|--------------|
| Interne            | 25 %        | 45 %        | 25 %        | 4 %          | <1 %             | 100 %        |
| Externe MESRI      | 58 %        | 27 %        | 10 %        | 2 %          | 3 %              | 100 %        |
| Autres ministères  | 39 %        | 40 %        | 10 %        | 1 %          | 10 %             | 100 %        |
| Privée dont EESPIG | 15 %        | 35 %        | 33 %        | 16 %         | 1 %              | 100 %        |
| <b>Total</b>       | <b>28 %</b> | <b>35 %</b> | <b>25 %</b> | <b>10 %</b>  | <b>2 %</b>       | <b>100 %</b> |

La moyenne au bac des primo-entrants en 1<sup>re</sup> année de cycle préparatoire d'école d'ingénieurs est de **14,92/20**. Elle progresse de + 0,18 pts par rapport à 2018. À titre de comparaison, la moyenne nationale au bac dans la série scientifique en 2017 était de 13,63/20.

Lorsque les établissements parviennent à savoir quelle mention leurs nouveaux admis ont obtenu au baccalauréat, il apparaît que **les écoles externes sous tutelle du MESRI sont celles qui accueillent le plus grand nombre de bacheliers ayant obtenu la mention « très bien » (53 %). Quant aux bacheliers ayant obtenu la mention « bien », ils sont assez équitablement répartis entre les écoles publiques et les écoles privées (respectivement à hauteur de 45 % et 55 %).**

## 2. Niveau bac+2

Sur 200 écoles délivrant un diplôme d'ingénieur accrédité par la CTI, **146** déclarent avoir recruté près de **32 000 élèves-ingénieurs** en 2019.

*Attention, il est difficile de comparer les bases de données des années universitaires 2018-2019 et 2019-2020 : l'année dernière, 21 écoles de moins avaient livré des données fiables.*

Pour information, le SIES note qu'à la rentrée 2018, le flux de nouveaux entrants en 1<sup>re</sup> année du cycle ingénieur atteint 43 800 étudiants inscrits. La voie d'intégration la plus fréquente reste celle des CPGE, d'où proviennent 38 % de nouveaux entrants en 1<sup>re</sup> année, suivie par les CPI (27 %).

## 2. Niveau bac+2

### Formation initiale – statut étudiant

→ Destination des primo-entrants en cycle ingénieur selon la formation de provenance (FISE)  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                               | CPGE         | Prépa<br>ATS | BTS          | DUT          | Université   | Prépa        | Diplôme<br>étranger | Bachelor<br>FR | Bachelor<br>étranger | Cycle<br>ingé | Autres<br>FR | Autres<br>étrangers |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|----------------|----------------------|---------------|--------------|---------------------|
| <b>Interne</b>                | 23 %         | 34 %         | 40 %         | 43 %         | 39 %         | 30 %         | 25 %                | 25 %           | 42 %                 | 14 %          | <1 %         | 79 %                |
| <b>Externe<br/>MESRI</b>      | 37 %         | 27 %         | 23 %         | 39 %         | 24 %         | 32 %         | 35 %                | 12 %           | 27 %                 | 69 %          | 100 %        | <1 %                |
| <b>Autres<br/>ministères</b>  | 19 %         | 14 %         | 2 %          | 4 %          | 14 %         | 2 %          | 4 %                 | 19 %           | 10 %                 | 2 %           | <1 %         | <1 %                |
| <b>Privée dont<br/>EESPIG</b> | 21 %         | 25 %         | 35 %         | 14 %         | 23 %         | 36 %         | 36 %                | 44 %           | 21 %                 | 15 %          | <1 %         | 21 %                |
| <b>Total</b>                  | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b>        | <b>100 %</b>   | <b>100 %</b>         | <b>100 %</b>  | <b>100 %</b> | <b>100 %</b>        |

## 2. Niveau bac+2

### Formation initiale – statut étudiant

→ Provenance des primo-entrants en cycle ingénieur selon le type d'école dans lequel ils sont admis (FISE)  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                       | CPGE        | Prépa<br>ATS | BTS        | DUT        | Université | Prépa       | Diplôme<br>étranger | Bachelor<br>FR | Bachelor<br>étranger | Cycle<br>ingé  | Autres<br>FR   | Autres<br>étrangers | Total        |
|-----------------------|-------------|--------------|------------|------------|------------|-------------|---------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|---------------------|--------------|
| Interne               | 31 %        | 2 %          | 1 %        | 13 %       | 6 %        | 43 %        | 2 %                 | <1 %           | 2 %                  | <1 %           | <1 %           | <1 %                | <b>100 %</b> |
| Externe<br>MESRI      | 41 %        | 1 %          | 1 %        | 10 %       | 3 %        | 39 %        | 2 %                 | <1 %           | 1 %                  | 1 %            | 1 %            | <1 %                | <b>100 %</b> |
| Autres<br>ministères  | 79 %        | 2 %          | <1 %       | 4 %        | 6 %        | 7 %         | 1 %                 | <1 %           | 1 %                  | <1 %           | <1 %           | <1 %                | <b>100 %</b> |
| Privée dont<br>EESPIG | 29 %        | 1 %          | 1 %        | 5 %        | 4 %        | 56 %        | 3 %                 | <1 %           | 1 %                  | <1 %           | <1 %           | <1 %                | <b>100 %</b> |
| <b>Total</b>          | <b>39 %</b> | <b>2 %</b>   | <b>1 %</b> | <b>9 %</b> | <b>4 %</b> | <b>42 %</b> | <b>2 %</b>          | <b>&lt;1 %</b> | <b>1 %</b>           | <b>&lt;1 %</b> | <b>&lt;1 %</b> | <b>&lt;1 %</b>      | <b>100 %</b> |

La **part des primo-entrants ayant suivi un cycle préparatoire intégré** (INP, FGL, Polytech, INSA et autres) a progressé de près de 10 % depuis l'année précédente pour atteindre **42 %**. Selon les DEFI, on constate donc une tendance déjà décrite dans les rapports du SIES : la part des nouveaux inscrits en cycle ingénieur qui proviennent d'une classe préparatoire intégrée a dépassé légèrement celle de nouveaux inscrits provenant de CPGE. On note que la grande majorité (80 %) des élèves provenant d'un cycle préparatoire intégré sont restés dans l'école qui les a accueilli en première année postbac.

Les titulaires d'un **DUT** en formation initiale représentent environ **1 étudiant sur 10**. Sur 10 titulaires d'un DUT, 8 vont dans les écoles sous tutelle du MESRI, où ils représentent 10 % de l'effectif des écoles externes et 13 % dans les écoles internes.

Même si ce résultat est difficilement interprétable compte tenu de la disparité des deux bases de données et sachant la très faible proportion que ce groupe d'individus représente parmi les élèves recrutés (1 %), il faut noter que le nombre de primo-entrants déclarés ayant obtenu un Bachelor à l'étranger a doublé par rapport à l'année précédente. Une part significative des primo-entrants titulaires d'un BTS semblent également se tourner davantage vers les écoles internes et moins vers les écoles privées.

## 2. Niveau bac+2

### Formation initiale – statut apprenti

→ Destination des primo-entrants (environ 6 000) en cycle ingénieur selon la formation de provenance (FISA)  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                               | CPGE         | Prépa<br>ATS | BTS          | DUT          | Université   | Prépa        | Diplôme<br>étranger | Bachelor<br>FR | Bachelor<br>étranger | Cycle<br>ingé | Autres<br>FR | Autres<br>étrangers |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|----------------|----------------------|---------------|--------------|---------------------|
| <b>Interne</b>                | 21 %         | 13 %         | 20 %         | 22 %         | 36 %         | 44 %         | 75 %                | 5 %            | 60 %                 | 16 %          | 5 %          | <1 %                |
| <b>Externe<br/>MESRI</b>      | 37 %         | 58 %         | 38 %         | 48 %         | 24 %         | 1 %          | 12 %                | 3 %            | 15 %                 | 51 %          | 60 %         | 100 %               |
| <b>Autres<br/>ministères</b>  | 6 %          | 4 %          | 7 %          | 4 %          | 4 %          | <1 %         | <1 %                | 3 %            | 5 %                  | <1 %          | <1 %         | <1 %                |
| <b>Privée dont<br/>EESPIG</b> | 36 %         | 25 %         | 35 %         | 26 %         | 36 %         | 55 %         | 13 %                | 89 %           | 20 %                 | 33 %          | 35 %         | <1 %                |
| <b>Total</b>                  | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b>        | <b>100 %</b>   | <b>100 %</b>         | <b>100 %</b>  | <b>100 %</b> | <b>100 %</b>        |

## 2. Niveau bac+2

### Formation initiale – statut apprenti

→ Provenance des primo-entrants en cycle ingénieur selon le type d'école dans lequel ils sont admis (FISA)  
Sources : CDEFI (DEFI 2019)

|                       | CPGE       | Prépa<br>ATS | BTS         | DUT         | Université  | Prépa      | Diplôme<br>étranger | Bachelor<br>FR | Bachelor<br>étranger | Cycle<br>ingé | Autres<br>FR | Autres<br>étrangers | Total        |
|-----------------------|------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|---------------------|----------------|----------------------|---------------|--------------|---------------------|--------------|
| Interne               | 4 %        | 2 %          | 16 %        | 53 %        | 15 %        | 8 %        | <1 %                | <1 %           | 1 %                  | 1 %           | <1 %         | <1 %                | 100 %        |
| Externe<br>MESRI      | 4 %        | 5 %          | 17 %        | 65 %        | 6 %         | <1 %       | <1 %                | <1 %           | <1 %                 | 1 %           | 2 %          | <1 %                | 100 %        |
| Autres<br>ministères  | 6 %        | 3 %          | 31 %        | 49 %        | 11 %        | <1 %       | <1 %                | <1 %           | <1 %                 | <1 %          | <1 %         | <1 %                | 100 %        |
| Privée dont<br>EESPIG | 5 %        | 3 %          | 20 %        | 48 %        | 12 %        | 7 %        | <1 %                | 2 %            | <1 %                 | 1 %           | 2 %          | <1 %                | 100 %        |
| <b>Total</b>          | <b>4 %</b> | <b>3 %</b>   | <b>18 %</b> | <b>57 %</b> | <b>10 %</b> | <b>4 %</b> | <b>&lt;1 %</b>      | <b>1 %</b>     | <b>&lt;1 %</b>       | <b>1 %</b>    | <b>2 %</b>   | <b>&lt;1 %</b>      | <b>100 %</b> |

De manière stable d'une année sur l'autre, les élèves-ingénieurs recrutés sous statut d'apprenti proviennent majoritairement d'un **DUT (56 %)**, suivent ceux qui étaient inscrits en **BTS (18 %)** puis à l'**université (10 %)**. Les anciens préparateurs (CPGE/ATS) et les élèves provenant de cycles préparatoires intégrés aux écoles d'ingénieurs représentent au total 11 % des admissions sous statut d'apprenti.

## 2. Niveau bac+2

### Formation continue

Le nombre d'admissions en formation continue paraît avoir considérablement baissé. En effet, bien que la base de données de l'année 2019-2020 compte une vingtaine de fiches écoles supplémentaires par rapport à celle de l'année précédente, **on constate une baisse de près de 60 % d'admis en formation continue.**

On dénombre aujourd'hui **164 élèves-ingénieurs** inscrits en formation continue dans **146 écoles**. 27 % sont titulaires d'un BTS, 23 % d'un diplôme universitaire et 21 % d'un DUT.

# Partie 3

# DIPLÔMÉS 2018

(données certifiées **Cti**)



# 1. Nombre de diplômés

➔ Nombre de diplômés en 2017 (valeur)  
*Source : CTI (2018)*

|                       | FISE          | FISA         | FC           | VAE        | Total         |
|-----------------------|---------------|--------------|--------------|------------|---------------|
| Interne               | 6 634         | 997          | 76           | 35         | <b>7 742</b>  |
| Externe<br>MESRI      | 11 150        | 1 668        | 591          | 64         | <b>13 473</b> |
| Autres<br>ministères  | 5 932         | 834          | 151          | 18         | <b>6 935</b>  |
| Privée dont<br>EESPIG | 7 834         | 2 412        | 245          | 17         | <b>10 508</b> |
| <b>Total</b>          | <b>31 550</b> | <b>5 911</b> | <b>1 063</b> | <b>134</b> | <b>38 658</b> |

➔ Nombre de diplômés en 2018 (valeur)  
*Source : CTI (2019)*

|                       | FISE          | FISA         | FC         | VAE        | Total         |
|-----------------------|---------------|--------------|------------|------------|---------------|
| Interne               | 6 825         | 1 017        | 86         | 37         | <b>7 965</b>  |
| Externe<br>MESRI      | 12 086        | 1 719        | 502        | 52         | <b>14 359</b> |
| Autres<br>ministères  | 5 879         | 891          | 126        | 13         | <b>6 909</b>  |
| Privée dont<br>EESPIG | 8 851         | 2 543        | 198        | 24         | <b>11 616</b> |
| <b>Total</b>          | <b>33 641</b> | <b>6 170</b> | <b>912</b> | <b>126</b> | <b>40 849</b> |

♀ 29 %    ♀ 19 %    ♀ 14 %    ♀ 11 %    ♀ 28 %

Pour l'année universitaire 2019-2020, les écoles d'ingénieurs déclarent plus de **40 800 diplômés** à la CTI. Un chiffre en **augmentation de 6 %** par rapport à l'année précédente.

## 2. Répartition des diplômés

→ Répartition des diplômés 2018 selon le type de formation (taux)  
 Source : CTI (2019)

|                    | FISE        | FISA        | FC         | VAE        | Total        |
|--------------------|-------------|-------------|------------|------------|--------------|
| Interne            | 86 %        | 13 %        | 1 %        | <1 %       | <b>100 %</b> |
| Externe MESRI      | 84 %        | 12 %        | 4 %        | <1 %       | <b>100 %</b> |
| Autres ministères  | 85 %        | 13 %        | 2 %        | <1 %       | <b>100 %</b> |
| Privée dont EESPIG | 76 %        | 22 %        | 2 %        | <1 %       | <b>100 %</b> |
| <b>Total</b>       | <b>83 %</b> | <b>15 %</b> | <b>2 %</b> | <b>0 %</b> | <b>100 %</b> |

Les écoles privées demeurent celles qui délivrent le plus de diplômes à des élèves-ingénieurs sous statut d'apprenti.

→ Répartition des diplômés 2018 selon le type d'école (taux)  
 Source : CTI (2019)

|                    | FISE         | FISA         | FC           | VAE          | Total        |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Interne            | 20 %         | 17 %         | 9 %          | 30 %         | <b>20 %</b>  |
| Externe MESRI      | 36 %         | 28 %         | 55 %         | 41 %         | <b>35 %</b>  |
| Autres ministères  | 18 %         | 14 %         | 14 %         | 10 %         | <b>17 %</b>  |
| Privée dont EESPIG | 26 %         | 41 %         | 22 %         | 19 %         | <b>28 %</b>  |
| <b>Total</b>       | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> | <b>100 %</b> |

### Clé de lecture

Plus de la moitié des étudiants ayant obtenu un diplôme d'ingénieur en 2018 a suivi des études dans une école sous tutelle du MESRI. Parmi les diplômés ayant suivi une formation continue, 55 % étaient inscrits dans une école externe sous tutelle du MESRI.

# Partie 4

# EXPOSITION À L'INTERNATIONAL

(données certifiées **Cti**)



# 1. Apprenants internationaux

→ Effectif théorique correspondant au total d'étrangers inscrits en école d'ingénieurs

| Total étrangers DEFI | Part d'étrangers dans le total des effectifs DEFI | Effectif théorique |
|----------------------|---|--------------------|
| 27 307               | 16 %  | 29 242             |

Nous considérons ici la **part des étrangers inscrits constatée dans la base DEFI**, que nous rapportons à la base de données certifiées.

Ce calcul est légèrement biaisé du fait de la faible représentation des inscrits en mastères spécialisés dans la base DEFI. Considérant la forte part d'étrangers inscrits en Mastère spécialisé, on peut donc imaginer que l'effectif total réel avoisine les **33 000 inscrits**. Une donnée à surveiller pour évaluer l'impact de la crise sanitaire sur l'accueil d'élèves de nationalité étrangère.

## 2. Stages et séjours académiques à l'international



La CTI impose une mobilité internationale d'1 semestre pour les étudiants et de 3 mois pour les apprentis.

→ Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un stage à l'étranger (taux)

Source : CTI (2019)

|      | Moins d'un semestre | 1 semestre | Plus d'un semestre (en continu ou non) | Somme       |
|------|---------------------|------------|--|-------------|
| FISE | 35 %                | 17 %       | 20 %                                   | <b>72 %</b> |
| FISA | 72 %                | 1 %        | 4 %                                    | <b>77 %</b> |
| FC   | 13 %                | 7 %        | 1 %                                    | <b>21 %</b> |

La mobilité internationale est majoritairement expérimentée sous forme de **stages** d'autant plus courts par les apprentis (moins d'un semestre).

→ Diplômés de la dernière promotion ayant effectué un échange académique à l'étranger (taux)

Source : CTI (2019)

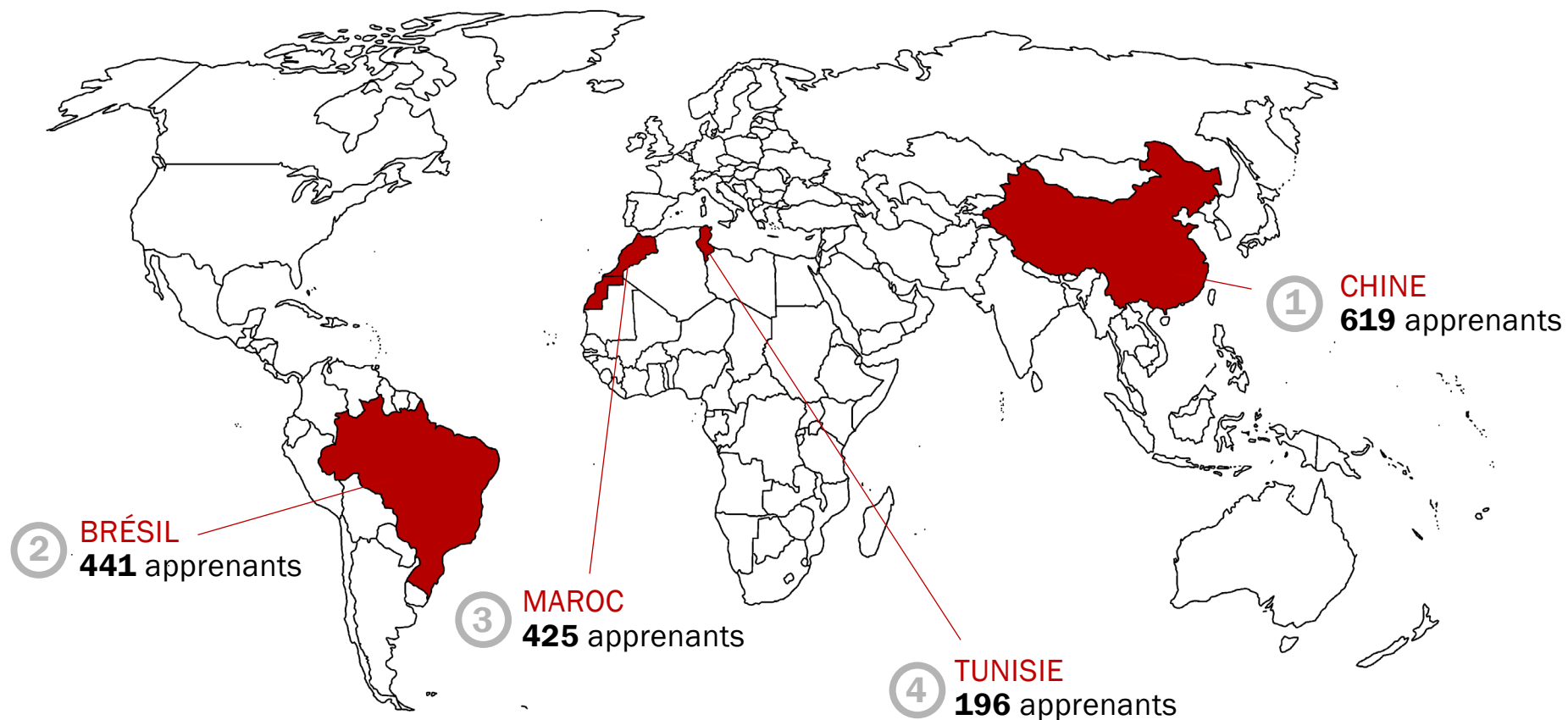
|      | Moins de 3 mois | 3 à 6 mois | 1 semestre | Plus d'un semestre (en continu ou non) | Somme       |
|------|-----------------|------------|------------|--|-------------|
| FISE | 2 %             | 2 %        | 23 %       | 11 %                                   | <b>38 %</b> |
| FISA | 12 %            | 2 %        | 5 %        | 2 %                                    | <b>21 %</b> |
| FC   | 1 %             | <1 %       | 1 %        | <1 %                                   | <b>2 %</b>  |

**1 apprenti sur 5** et **2 étudiants sur 5** partent dans le cadre d'un **séjour académique à l'étranger**, d'une durée d'un semestre en majorité pour les étudiants.

### 3. Doubles diplômes

Flux entrant (2 773 inscrits)

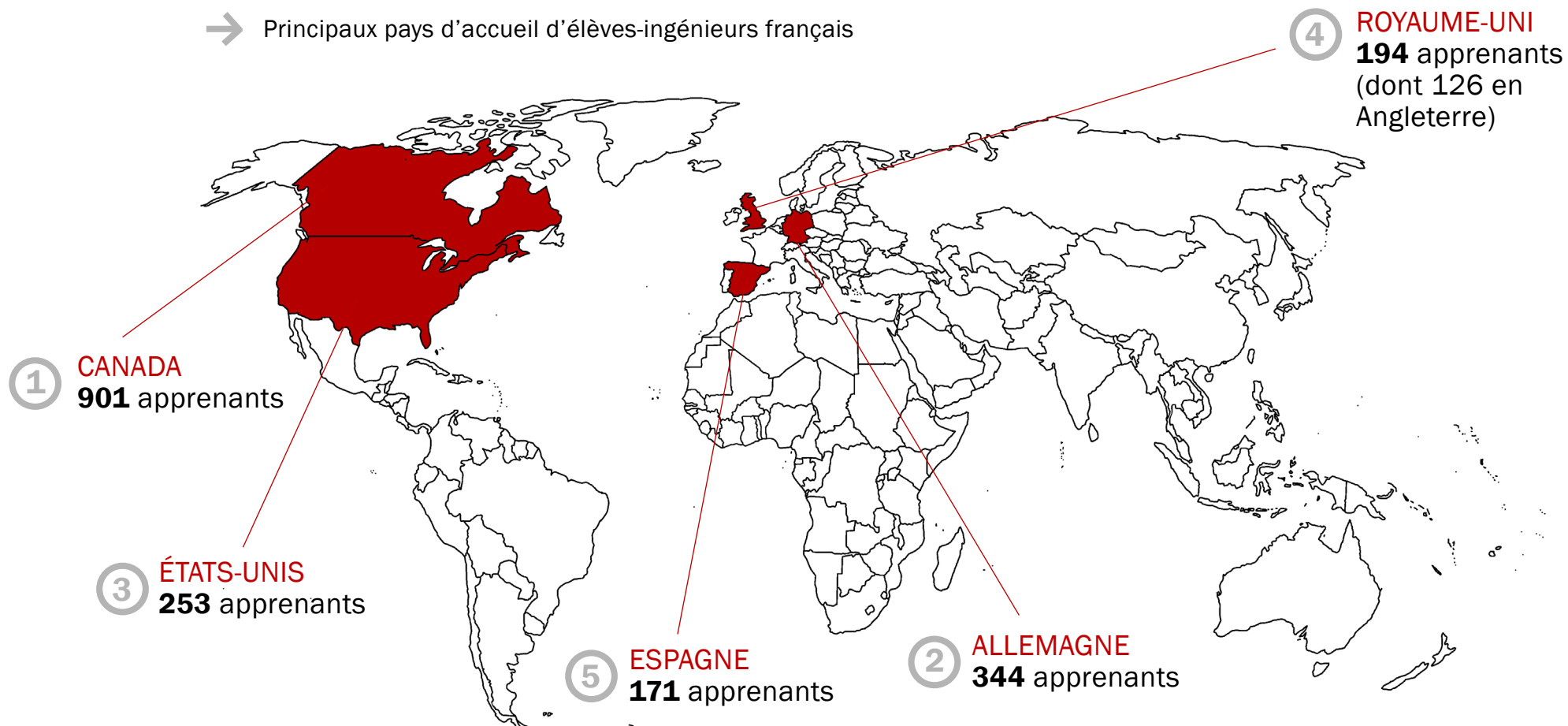
→ Principaux pays d'origine des étudiants internationaux dans les écoles françaises d'ingénieurs



### 3. Doubles diplômes

Flux sortant (2 803 inscrits)

→ Principaux pays d'accueil d'élèves-ingénieurs français



C'est dans les **écoles externes** sous tutelle du MESRI que l'on trouve **le plus d'étudiants inscrits en double diplôme** avec une école étrangère.

# Partie 5

# RECHERCHE



# 1. Effectifs des chercheurs



Depuis 2020, la CDEFI compte le nombre d'heures d'enseignement dispensées dans l'école. Ces heures seront distinguées en fonction du statut des enseignants et de leur activité de recherche. Pour l'heure, nous avons des informations sur les enseignants-chercheurs rémunérés par l'école (en personne physique) et nous savons que, parmi les 109 écoles ayant fourni des informations, ils sont près de 5 000 sous l'unique tutelle de l'école qui les rémunère.

Par ailleurs, **49 écoles** ont déclaré **un peu plus de 1 000 EC** qui travaillent en partenariat avec des entreprises privées (*labcom*, IRT, etc.)

➔ Nombre d'habilitations à diriger des recherches (HDR) par type d'école (taux par rapport à l'effectif enseignant)

Source : CTI (2019)

|                       | HDR          | Taux         |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Interne               | 1 569        | 27 %         |
| Externe<br>MESRI      | 2 023        | 35 %         |
| Autres<br>ministères  | 1 663        | 29 %         |
| Privée dont<br>EESPIG | 479          | 9 %          |
| <b>Total</b>          | <b>5 734</b> | <b>100 %</b> |

Les titulaires d'une HDR représentent **plus d'un tiers des effectifs enseignants dans les écoles externes** sous tutelle du MESRI.

## 2. Encadrement des thèses

→ Nombre de thèses réalisées sous la responsabilité d'un personnel de l'école par type d'école

Source : CTI (2019)

|                       | Thèse        | Taux         |
|-----------------------|--------------|--------------|
| Interne               | 876          | 23 %         |
| Externe<br>MESRI      | 1 667        | 43 %         |
| Autres<br>ministères  | 1 033        | 27 %         |
| Privée dont<br>EESPIG | 292          | 7 %          |
| <b>Total</b>          | <b>3 868</b> | <b>100 %</b> |

Les thèses en école d'ingénieurs sont très majoritairement réalisées dans les **écoles publiques**.

## 3. Publications

En ce qui concerne les publications, il est très difficile d'exploiter les données fournies par les écoles qui répondent à l'enquête annuelle de la CDEFI puisque celles-ci déclarent les publications de rang A (2018) éditées sur quatre plateformes connues au minimum (*Web of Science, Scopus, Elsevier, GScholar*, autres).

On relève alors le nombre maximal de publications déclarées : près de **33 000 toutes plateformes confondues**.

Dans le détail, si on prend les deux plateformes les plus utilisées :

- 86 écoles déclarent près de 20 900 publications de rang A sur *Web of Science* ;
- 59 écoles déclarent un peu moins de 7 000 publications de rang A sur *Scopus*.

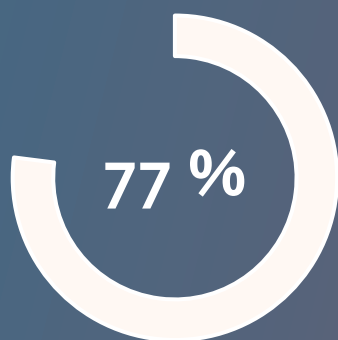


D'après les chiffres du MESRI, la France a généré **85 400 publications scientifiques en 2018**.

# Partie 6

## STAGES EN ENTREPRISE ET EN LABORATOIRE

### Significativité



**152 écoles** sont représentées, soit **77 %** des écoles proposant une formation accréditée par la CTI. Dans le détail, respectivement **84 % et 87 % des écoles internes et externes sous tutelle du MESRI** sont représentées, ainsi que **74 % des écoles privées**, mais seulement **54 % des écoles sous tutelle de ministères techniques**.



## STAGES

En moyenne, **39 semaines de stage obligatoire** ont été effectuées lors des 3 années du cycle ingénieur dans chaque école.

Ce sont les **écoles privées** qui imposent **le plus de semaines de stage en entreprise** à leurs élèves (48 semaines en moyenne dont 10 dès la première année).

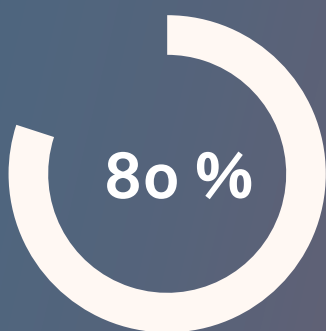
En moyenne, dans chaque école, **18 semaines de stage en laboratoire** ont été effectuées.

# Partie 7

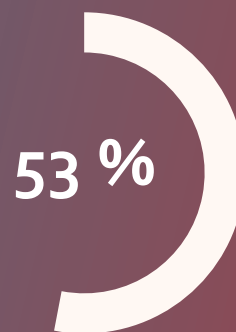
# INSERTION PROFESSIONNELLE

(données issues de l'enquête insertion de la )

Représentativité



Écoles



Diplômés





Lors des campagnes précédentes, les données récoltées étaient en pourcentages de diplômés recrutés dans tel secteur. Désormais, nous avons des valeurs absolues. **160 écoles** ont délivré des données fiables déclarées par **17 625 répondants**. En arrondissant à l'apprenant près, nous avons calculé le nombre théorique de diplômés par école en fonction du pourcentage de répondants à l'enquête. Ainsi, **un peu plus de la moitié des diplômés sont représentés** dans les résultats de cette enquête :

- 60 % de diplômés des écoles internes ;
- 49 % des diplômés des écoles externes sous tutelle du MESRI ;
- 55 % de diplômés des écoles externes sous la tutelle d'un autre ministère ;
- 52 % des diplômés des écoles privées.

# 1. Répartition par secteur d'activité

Toutes branches professionnelles confondues, la répartition des ingénieurs diplômés ayant répondu à l'enquête insertion de la CGE est **assez homogène**.

Les 4 premiers secteurs d'embauche sont, dans l'ordre :

- **15 %** : industrie automobile, aéronautique, navale, ferroviaire ;
- **12 %** : sociétés de conseil, bureaux d'études ;
- **11 %** : activités informatiques et services d'information ;
- **10 %** : construction, BTP.



Selon l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE), les emplois en France sont répartis dans les trois secteurs professionnels comme suit :

- secteur primaire (agriculture) : 2,5 % ;
- secteur secondaire (industrie et construction) : 20 % ;
- secteur tertiaire (services) : 76,1 %.

# 1. Répartition par secteur d'activité

Nous avons ensuite distingué les répondants recrutés dans les trois grands secteurs de l'économie, puis dans des secteurs thématiques. Nous avons alors rapporté ces nombres au total des répondants.

→ Insertion des diplômés par secteur selon le type d'école  
*Source : CGE (2018)*

|                 |            | Interne | Externe MESRI | Autres ministères | Privée dont EESPIG | Total |
|-----------------|------------|---------|---------------|-------------------|--------------------|-------|
| Grands secteurs | Primaire   | 1 %     | 1 %           | 9 %               | 3 %                | 3 %   |
|                 | Secondaire | 51 %    | 55 %          | 40 %              | 50 %               | 51 %  |
|                 | Tertiaire  | 42 %    | 40 %          | 49 %              | 44 %               | 43 %  |

... dont :

| Secteurs d'activité | Industrie manufacturière | 33 % | 40 % | 27 % | 30 % | 34 % |
|---------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|
|                     | Numérique                | 19 % | 18 % | 8 %  | 18 % | 17 % |
|                     | Transports               | 15 % | 20 % | 15 % | 16 % | 17 % |
|                     | Énergie                  | 7 %  | 7 %  | 7 %  | 5 %  | 7 %  |
|                     | Santé                    | 5 %  | 5 %  | 12 % | 3 %  | 5 %  |
|                     | Recherche/enseignement   | 5 %  | 5 %  | 6 %  | 2 %  | 4 %  |

### Clé de lecture

18 % des jeunes diplômés d'école privée travaillent dans le secteur du numérique, que ce soit dans l'industrie des TIC (secteur secondaire) ou dans les services (secteur tertiaire).

C'est le **secteur secondaire**, celui de la production de biens, qui paraît être le **premier recruteur de jeunes diplômés d'école d'ingénieurs** (53 % de répondants). En particulier, l'industrie manufacturière se distingue en employant plus d'un tiers des jeunes diplômés en question, et notamment des diplômés des écoles externes sous tutelle du MESRI (40 %). Suivent le numérique et les transports (17 % chacun), sachant que nous avons compris les industries de transport et les industries des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans ces secteurs thématiques.

Enfin, nous avons identifié les **secteurs thématiques les plus touchés par la crise sanitaire liée à l'épidémie de Covid-19** et notamment par les mesures de confinement prises par le gouvernement français pour obtenir, ici encore, une part de répondants rapportée au total.

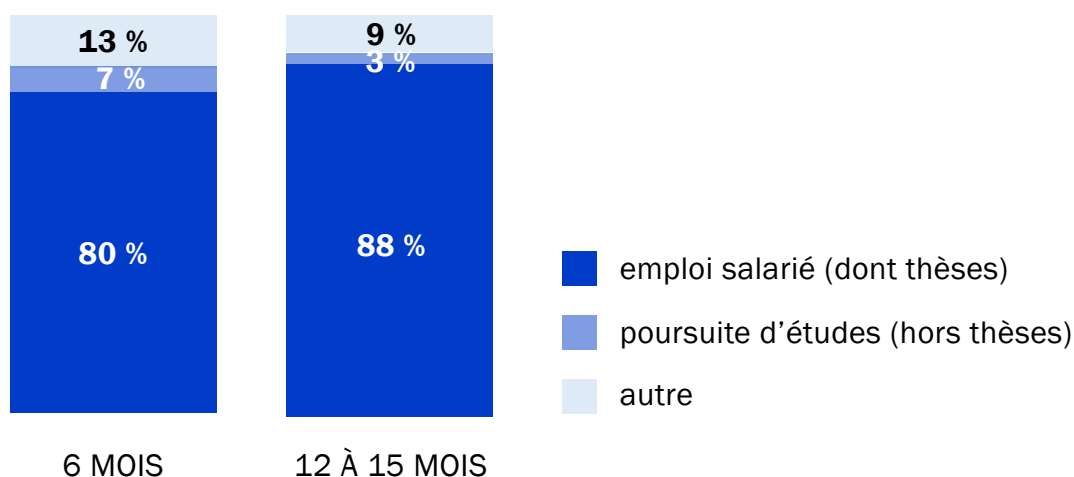
➔ Insertion des diplômés dans les secteurs relativement plus atteints par les conséquences de la crise sanitaire (confinement du printemps 2020)  
*Source : CGE (2018)*

|   |  | Interne | Externe MESRI | Autres ministères | Privée dont EESPIG | Total          |
|---|--|---------|---------------|-------------------|--------------------|----------------|
| <b>Secteurs les plus touchés par la crise</b> | <b>Auto, aéro, naval et rail</b>         | 14 %    | 18 %          | 12 %              | 14 %               | <b>15 %</b>    |
|   | <b>Construction</b>                      | 10 %    | 7 %           | 6 %               | 15 %               | <b>10 %</b>    |
|   | <b>Tourisme, restauration et loisirs</b> | <1 %    | <1 %          | 1 %               | <1 %               | <b>&lt;1 %</b> |

Ici, si on extrapole, sachant qu'environ la moitié des diplômés sont représentés dans l'enquête, on peut estimer qu'**au moins 3 200 jeunes diplômés pourraient être directement affectés par les conséquences de la crise sanitaire** dans leur activité professionnelle.

## 2. Situation professionnelle des répondants

→ Évolution de la situation professionnelle des jeunes diplômés ingénieurs  
Source : CGE (2018)



Près de **80 % des répondants occupent un emploi salarié 6 mois après l'obtention de leur diplôme**. Ils sont près de 88 % 12 à 15 mois après l'obtention de leur diplôme.

Plus de 7 % poursuivent des études non doctorales (master, master spécialisé) 6 mois après leur diplôme. Ils ne sont plus que 3 % 12 à 15 mois après.

### 3. Durée moyenne de recherche du premier emploi

**63** % des jeunes diplômés ayant répondu à l'enquête déclarent avoir trouvé leur premier emploi **avant d'obtenir leur diplôme** d'ingénieur. Au total, ils sont près de **96** % à avoir trouvé un emploi **dans les 4 mois** qui ont suivi l'obtention de leur diplôme.

## 4. Nature du contrat lié au premier emploi



La typologie de contrats adoptée par la CGE est en passe de changer pour la prochaine campagne. Il faudra veiller à établir des équivalences.

L'insertion professionnelle des jeunes diplômés d'école d'ingénieurs est **rapide et durable**.

On peut affirmer que **le CDI est le type de contrat le plus fréquemment conclu par les jeunes diplômés** à leur sortie d'école. En effet, 76 % des répondants à l'enquête ont déclaré avoir signé un CDI dans les 6 mois après l'obtention de leur diplôme. Ils sont 82 % 12 à 15 mois après. En outre, les CDD concernent 13 puis 9 % d'entre eux.

Si l'on extrapole, on peut interpréter ces chiffres en disant que les entreprises expriment souvent leur **confiance** aux jeunes diplômés des écoles d'ingénieurs, et ce quitte à pérenniser leur contrat (transformant ainsi le CDD en CDI) un an après leur arrivée.

Les contrats de droit non français concernent 7 % des diplômés à 6 mois puis 6 % 12 à 15 mois après.

Seuls 2,5 % de diplômés demeurent en recherche d'emploi 12 mois après l'obtention de leur diplôme d'ingénieur. Pour aller plus loin dans ce constat, si l'on compare cette donnée avec le taux généralement admis de chômage résiduel dans une situation optimale de « plein emploi » (3,5 %), on peut affirmer qu'il existe une tension sur le marché du travail visé par les jeunes ingénieurs diplômés. En effet, ce marché semble caractérisé par une demande excédentaire, ce qui explique en partie le niveau moyen des salaires bruts associés à une première embauche.

La CDEFI tient à remercier l'ensemble des écoles ayant répondu aux campagnes de collecte des données.

## À propos de la CDEFI

Fondée en 1976, la CDEFI (Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs) réunit l'ensemble des directeurs et directrices des établissements ou composantes d'établissements, publics ou privés, accrédités par la Commission des titres d'ingénieur (CTI) à délivrer le titre d'ingénieur diplômé. Elle a pour principale mission d'étudier tous sujets relatifs au métier et à la formation des ingénieurs, ainsi qu'au développement de la recherche et à la valorisation de celle-ci. Elle a, de plus, vocation à promouvoir l'Ingénieur de l'école française, dans le monde comme en France. Ainsi, la dimension internationale est au cœur de ses préoccupations, notamment dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche.

### Contact

Benjamin Guillaume, chargé du projet DEFI

[data@cdefi.fr](mailto:data@cdefi.fr)